

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

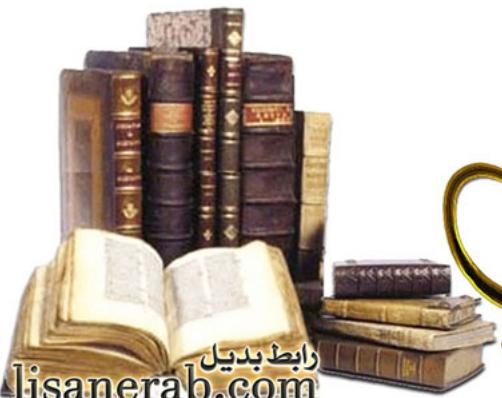
مكتبة لسان العرب  
www.lisanarab.com  
lisanerab.com

# كراس النشاطات

## اللغة



السنة 5 من التعليم الابتدائي



# مَكْتَبَةُ لِسَانُ الْعَرَبِ

أ. علاء الدين شوقي

رابط بديل  
[lisanerab.com](http://lisanerab.com)

[www.lisanarb.com](http://www.lisanarb.com)



twitter مكتبة لسان العرب



facebook مكتبة لسان العرب



instagram مكتبة لسان العرب



مكتبة لسان العرب



lisanalrab مكتبة لسان العرب

الجمهوريّة الجزائريّة الديمقراطيّة الشعبيّة

وزارة التّربية والّوطنيّة

# كرّاس النّشاطات للّغويّة

السنة 5  
من التّعلّيم الابتدائي

إشراف وتأليف  
السيدة : حراث - ف . الزّهراء  
مفتشة التّربية والتّعلّيم الابتدائي

## تأليف

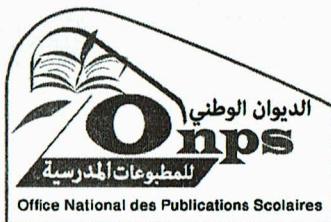
السيدة : آيت اعمّر عكريش فتحية  
معلّمة المدرسة الابتدائية

السيدة : غضابنيّة نزيحة  
معلّمة المدرسة الابتدائية

تصميم وتركيب : شكرورون حسان

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

السنة الدراسية 2014-2015



2014 - 2015

MS: 511

ردمك 5 . 978 - 9947 - 20 - 549

رقم الايداع القانوني 519 - 2010  
Dépôt légal: 519 - 2010

مصادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والمصادقة للمعهد الوطني للبحث في التربية  
- وزارة التربية الوطنية - وفق القرار رقم: 371 / م.ع 10 بتاريخ 04 ماي 2010.

Conformément à l'arrêté ministériel n°38 du 26/11/2009

Tous droits réservés à l'ONPS

## تقديم

نضع بين أيدي المعلّمين، وأبنائنا المتعلّمين هذا الكتاب الخاص بالسنة الخامسة الابتدائية لمعالجة التطبيقات اللغوية التي تغطي المحاور والوحدات التعليمية المقرّرة وفق المنهاج الرسمي للغة العربية بكل فروعها ونشاطاتها ...

ويتضمن كتاب التطبيقات اللغوية للسنة الخامسة الابتدائية ثمان وعشرين وحدة لغوية تعلّمية، خصّصت لكل وحدة منها أربع صفحات تشتمل على باقة ثرية من التمارين التطبيقية التي تبني الكفاءة الكتابية بفهمها الواسع لتعزيز التعلم الذاتي وتدعم المراجعة الفردية من خلال تحنيد المتعلم لموارده وتوظيفها في صفحات متنوعة ومختلفة.

كما يحتوي الكتاب على وضعيات إدماجية تمكن التلاميذ من أستثمار وتوظيف الرصيد اللغوي وتطبيق القواعد اللغوية من خلال إنتاج نصوص قصيرة أو أكثر، منسجمة وخالية من الأخطاء الإملائية واللغوية يتوصّلون فيها إلى التّحكم في الظواهر اللغوية والإنشاء المرضي، وكل ذلك يكون خير معين وأفضل منهج يسير عليه التلاميذ لتخطّي امتحان نهاية المرحلة الابتدائية قصد تمتين القاعدة التعليمية في كل جوانبها.

رجاؤنا أن يكون هذا الكتاب مفيداً للمتعلم حافزاً لنجاحه والذي هو غايتنا جميعاً، وأن يكون أيضاً للمعلم أداة نيرة يتم أستثمارها معرفياً ولغويّاً لتحقيق الأهداف النبيلة للتربية والتعليم.

المؤلفون

## عاصمة بلادي الجزائر.

الأسبوع : 02

**التركيب النحوية :** أخوات إن ودلالاتها (إن - أن - كأن).

- أتدكر : من أخوات إن .....  
 إن وأن تفيدان .....  
 كأن تفيد .....  
 تدخل على الجملة .....

التمرين الأول : أضبط الجمل بالشكل.

إن الجو جميل .....  
 كأن الكلب ذئب. .....  
 إن الله غفور. ....

التمرين الثاني : هات اسماء مناسبا لكل جملة مع الضبط بالشكل.

كأن ..... كرمة. .....  
 إن ..... أمين. .....  
 أن ..... مرفف .....

التمرين الثالث : وظف «كأن» للتشبيه مع هذه الجمل وأكمل الناقص مع الضبط بالشكل.

الجندى بالأسد ..... ←  
 الزئير بالرعد ..... ←  
 الطائرة بالعصفورة ..... ←

التمرين الرابع : وظف كل اسم في جملة مفيدة بحيث يكون اسم إن.

الوطن - الفريق - التاريخ

..... -  
 ..... -  
 ..... -

**الصرف والتحويل :** الجامد والمشتقة

- أتدكر : الفعل الجامد هو .....  
 الفعل المشتقة هو .....

**التمرين الأول :** صنف الأفعال التالية حسب الجدول :  
 وَضْحٌ - بَئْسٌ - سَأْلٌ - نَعْمٌ - أَرْسَلٌ - بَحْثٌ - قَبْضٌ - عَسَىٰ - نَذْرٌ - وَعْدٌ

مشتق	جامد

**التمرين الثاني :** اشتق ما يمكن اشتقاقه من هذه المفردات :

..... ← المعرفة  
 ..... ← العبادة  
 ..... ← الأخذ  
 ..... ← الفتح

**التمرين الثالث :** أعد المشتقات إلى فعلها الأصلي (الماضي)

..... ← مهضوم ..... ← خائف ..... ← مساعد ..... ← منكسر ..... ← معيid ..... ← مبهوت

### \* تعبير شفوي :

زرت مدينة من المدن الجزائرية ، فجذب انتباحك معلمٌ تاريخيٌّ. صف هذا المعلم وعرّفه لزملائك .

### \* وضعية إدماجية :

وهبك الله وطنا من خير ما وهب للأمم من الأوطان ، مناخه طيب ومنظره جميل وأرضه ثرية .

أقمت علاقة صداقة عبر شبكة الأنترنيت .

- اكتب رسالة لصديقك تُعرّفه فيها بوطنك ، وتصف طبيعته الخلابة ، وتظهر امكانياته السياحية وتدعوه لزيارة بلادك موظفاً خبر إنّ مفردة وفعلاً جاماً .

## لوحات من صحراء بلادي

الأسبوع : 03

\* **التركيب النحوية** : أخوات إن ودلالاتها (لعل - ليت - لكن) .

أذكُر : من أخوات إن .....

ليت تفيد .....

لعل .....

لكن .....

التمرين الأول : استخرج من النص الجمل المنسوبة وعِين الحرف الناسخ، اسمه وخبره .

**النص** : إِنَّ النَّوَادِي الْعَلْمِيَّة مزدحمة بالناس صباحاً ومساءً، لكن الوقت فيها ضائع عند أكثرهم لجهلهم قيمة الوقت ولعلَّ أغلب الناس مدمنون على ألعابها، وليتهم مستفیدون بمنافعها وتاركون لأضرارها.

التمرين الثاني : أتمِّمِي الجمل بخبر مناسب مع التشكيل .

- لَعَلَّ المريض .....

- الشَّمْس ..... لكن ..... الحرّ.

- ليت الامتحان .....

- إِنَّ العامل ..... في عمله .

التمرين الثالث : وظِّفْ لعلَّ - ليت - لكن في جمل مفيدة .

..... لعلَّ .....

..... ليت .....

..... لكن .....

\* **قواعد إملائية** : الشد

أذكُر : الشد هو .....

التمرين الأول : يَتضَّمِّن النَّصُّ كَلِمَاتٌ تَسْتَحْقُ الشَّدَّ فَوْقَ حَرْفٍ مِّنْ حُرُوفِهَا ضَعْفًا .

**النص** : تقع مدينة تامنغيست في أقصى جنوب وطننا، هي ولاية صحراء شاسعة ، تزيّنها واحات جميلة وكثير من التخيل تزرع بينها خضر متنوعة، كما توجد بها جبال «الطاسيلي» التي نقشت على صخورها رسوم تاريخية قديمة جدًا .

كان الوصول إليها صعبا ، لكن بفضل طريق الوحدة الإفريقية الذي أنجزه شبان الخدمة الوطنية أصبح الوصول إليها سهلا .

التمرين الثاني : صنف الأحرف الهجائية وفق الجدول :

أحرف شمسية	أحرف قمرية

ب - ع - أ - ت - س - ص - ف - ج - ث - و  
ي - ح - د - خ - ك - غ - م - ه - ط - ق - ذ  
ش - ض - ز - ل - ن - ر - ظ .

التمرين الثالث : املأ الفراغ بالمفردة المناسبة :

الصوم - المعلم - الرّسول - جدّتي .

..... من عظماء الأمة .

بعث ..... للبشرية كافة .

..... هو الرّكن الرابع من أركان الإسلام .

قصص علينا ..... قصصا شيقـة .

\* **تعبير شفوي :**

زرت الجنوب الجزائري ، صف رحلتك وصفا دقّيا وقارن بين نمط العيش في الشمال والجنوب أيّهما تفضّل ولماذا ؟

\* **وضعية ادماجية :**

لـك صديق في الجنوب ، دعـاك لزيارة مدينته .

- اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تصف من خلالـه المدينة التي زرتـها ، عادات وتقاليـد سـكانـها . تعـبر عن شعورـك وأنت تغادرـ المدينة موظـفا جـملـة منـسوـخـة بـإـحدـى أـخـواتـ إـنـ وـفـعاـ جـامـداـ .

## رسالة سلام .

الأسبوع : 04

\* التراكيب النحوية : المنادى المضاف .

- أذكر : المنادى المضاف يكون .....  
 التمرين الأول : عَيْنِ الْمَنَادِيِّ وَبَيْنِ نُوْعِهِ فِي هَذِهِ الْجَمْلَةِ :
- يَا حَكَمَ الْمَبَارَةِ كَنْ عَادِلاً .
  - ذَهَبَ الطَّفْلُ إِلَى الْحَدِيقَةِ فَقَالَ : يَا حَارِسَ الْحَدِيقَةِ اقْطُفْ لِي زَهْرَةً .
  - قَالَ الْأَبُ يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ هِيَا لِنَزُورِ جَدْتِكَ .

التمرين الثاني : أكمل الجمل بمنادى مضاف واضبطه بالشكل :

- يَا ..... حافظوا عَلَى نَظَافَةِ حَيَّكُمْ .
- يَا ..... اسْهُرْ عَلَى تَطْبِيقِ قَانُونِ السَّيِّرِ .
- عَقَدَ الْمَدِيرُ اجْتِمَاعًا فَقَالَ يَا ..... ضَاعُفُوا إِنْتَاجَكُمْ .
- قَالَ الْمَدْرِبُ لِلْاعِبِيهِ : يَا ..... تَحْلُوا بِالرُّوحِ الْرِّياضِيَّةِ .

التمرين الثالث : أعرّب ما يلي :

يَا تَلَامِيذَ الْقَسْمِ اجْتَهَدُوا لِتَنْجُحُوا .

- ..... يَا :
- ..... تَلَامِيذَ :
- ..... الْقَسْمِ :
- ..... اجْتَهَدُوا :
- ..... لِتَنْجُحُوا :

\* الصرف والتحويل :

المجرّد والمزيد .

- أذكر : الفعل المجرّد هو .....  
 الفعل المزيد هو .....

## التمرين الأول :

المزيد	المجرّد
--------	---------

- أعد كل فعل إلى مكانه المناسب.

تباعد - رسم - استغفر - حمل - بعث - استطعم  
تناعس - قدم - أجلسه - استعطاف - جهل - تناfer .

التمرين الثاني : اربط الفعل بعدد أحرفه الزائدة :

استكبار	حرفان
تناقش	ثلاثة أحرف
أكرم	حرف واحد
أربعة حروف	

**التمرين الثالث :** جرد الأفعال الآتية من أحرف الزّيادة .

**التمرين الرابع :** هات وزن كلّ فعل :

تخاصم ، استحوذ ارشد اندلع صمد سافر

تَعْبِيرٌ شُفْوِيٌّ \*

**قررت الحيوانات أن تكتب رسالة سلام للإنسان، تصور ما ستكتبه في هذه الرسالة.**

\* وضعيّة ادماجية :

حدث أن تخاصمت مع صديقك في يوم من الأيام ، فلم تعد تحادثه ولا يحادثك .

- اكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر، تشرح فيه سبب خصامكما. وتبين موقفك منه، وتصف شعورك وهو يصالحك ويعتذر منك موظفا منادى مضاف وفعلاً مزيداً.

## الوعد المنسي 1 - 2.

الأسبوع : 05

\* **التركيب النحوية** : النداء : المنادى النكرة المقصودة والعلم المفرد .

أتذكّر : المنادى العلم المفرد والنكرة المقصودة يكونان .....

التمرين الأول : استخرج المنادى وبين نوعه :

- يا أَحْمَدُ لَا تهمل دروسك .

- يا عَبْدَ اللَّهِ هَيْا لِنَؤْدِي صلاة الجمعة .

- يا فاطِمَةُ تحلّي بالأخلاق الفاضلة .

- يا رَجُلُ أَنْتَ غَرِيبٌ عن المدينة .

التمرين الثاني : أعد هذه المفردات إلى أماكنها مع الضبط بالشكل :

- مسافر - بستانى - بائع - محمد .

- يا ..... انزل في هذه المحطة .

- يا ..... كيف غرسـت هذه الأشجار ؟

- يا ..... بكم تبيع هذه اللعبة ؟

- يا ..... هل أنت مريض ؟

التمرين الثالث : اجعل هذه الأسماء منادي واضبطه بالشكل :

- سائق .....

- صلاح .....

- مهندس .....

التمرين الرابع : اعرب ما يلي : يا جندي دافع عن وطنك .

..... يَا : .....

..... جُنْدِي : .....

..... دَافِعٌ : .....

..... عَنْ : .....

..... وَطَنِكَ : .....

## \* قواعد إملائية :

أتذكر : المد هو ....

التمرين الأول : دل على الكلمات المتضمنة أحرف المد وعِنْ الحرف الممدود وحركته

- إذا كان قد ملك القلوب فِإِنْهَ \* ملك الزَّمان بأرضه وسمائه.

- الشَّمْس من حسَاده والنَّصْر من \* قرنائه والسيف من اسمائه.

- مضت الدَّهُور وما أتينا بمثله \* ولقد أتى فعجزنا عن نظراته.

التمرين الثاني : أعد كتابة هذا النص باستبدال كلمة الرجل بالرجال .

- اجتمع مدير العيادة بالرجل طبيب العيادة ووجه له النداء فقال : أيها الطبيب ، لقد نقل إلينا

اليوم رجل أصيب في حادث مرور ، وأنت مسؤول عن معالجته والتَّكفل بحالته .

التمرين الثالث : ثن هذه الكلمات واقرأها قراءة صحيحة :

- مخباً - مبدأ - ملجاً .

..... ..... .....

## \* تعبير شفوي :

قرأت قصة الوعد المنسي 1 - 2. لقد كانت نهايتها حزينة ، تصور لها نهاية سعيدة .

## \* وضعية ادماجية :

طلبت منك أمك أن تعتنني بأخيك الصغير أثناء غيابها فوعدتها بذلك ، لكنك انشغلت عنه ، فوقع له حادث ما .

- اكتب نصا من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيه عن تصرفاتك مع أخيك ، وتصف شعورك عند وقوع الحادث ، وتبين موقفك عند عودة أمك ، موظفا منادي نكرة وأسماء تتضمن المد .

# يوم المعلّم .

الأسبوع : 06

\* **التركيب النحوية** : الأسماء الخمسة .

**أذكّر** : الأسماء الخمسة هي

ترفع ب ..... وتنصب ب ..... وتجرب ..... .

التمرين الأول : املأ الفراغ باسم من الأسماء الخمسة :

- تأخذ العصفورة الطّعام وتضعه في ..... الفرخ .

- رأيت الطّاووس ..... الذيل المزركش .

- الفيل ..... خرطوم طويل .

التمرين الثاني : هات ثلاث جمل توظف فيها الأسماء الخمسة يكون في الأولى مرفوعاً ،

منصوباً ، مجروراً .

- 1

- 2

- 3

\* **الصرف والتحويل** : جمع التّكسير .

**أذكّر** : جمع التّكسير هو ..... .

التمرين الأول : هات جمع كلّ كلمة من الكلمات الآتية :

حديقة - قرية - زريبة - كوكب - عالم - حجم  
قاضٍ - دبٌ - وردة - فيل - ساعٍ .

الجمع	المفرد

التمرين الثاني : هات مفرد هذه الكلمات :

المفرد	الجمع

أعلام - نجوم - أسماك - قردة - فصوص  
طلاب - عوامل - أفعدة - طرابيش - أقمار .

التمرين الثالث : كون ثلاثة جمل تحتوي كل منها على جمع تكسير .

.....  
.....  
.....

التمرين الرابع : ضع خطا تحت جمع التكسير .

في فصل الصيف يؤمن الناس شواطئ البحر رغبة في السباحة ، أو يقصدون الحدائق العامة ترويحاً عن النفس ، أو يزورون المدن الكبرى إعجاباً بمحالاتها ، يتوجّلون في أسواقها لاقتناء ما طاب لهم من السلع .

#### \* تعبير شفوي :

تقضي معظم وقتك في المدرسة مع معلمك : تحدث عنه .

#### \* وضعية ادماجية :

قم للمعلم وفه التبجيلا \* كاد المعلم أن يكون رسولاً .

في اليوم الخامس من شهر أكتوبر ، تحتفل الأسرة التربوية بيوم المعلم .

- اكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن الدور الذي يقوم به المعلم من أجل تربية النّشء ، وتبرّز مكانته في المجتمع ، وتبين الغرض من الاحتفال بيوم المعلم موظفاً اسماء من الأسماء الخمسة وجمع تكسير .

## من اقتراح المعلم .

الأسبوع : 07

\* **التركيب النحوية** : إعراب الأسماء الخمسة .

لأتنس : ترفع الأسماء الخمسة بـ .....  
 ..... وتنصب بـ .....  
 ..... وتجرّب .....

التمرين الأول : أعرّب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي :

- ..... - أبُونَا رَجُلٌ مَكَافِحٌ . ﴿ أبُونَا : .....
- ..... - أَنَّ أخَاكَ مُشْفَقٌ عَلَيْكَ . ﴿ أخَاكَ : .....
- ..... - كُنْ عَوْنَا لأخِيكَ الْمُسْلِمِ . ﴿ لأخِيكَ : .....
- ..... - امْسِكْ فاكَ تنجو من الأذى . ﴿ فاكَ : .....

التمرين الثاني : صحيحة كتابة الكلمات المسطورة وبين سبب تصحيحها :

- كان أباك يحترم أخيك الأكبر .

- ذا الخلق الكريم مفضل بين قومه .

- زر أخيك ولو جافاك .

\* **قواعد إملائية** : همزة الوصل .

**أذكر** : همزة الوصل هي .....  
 ..... وتنكتب في .....

التمرين الأول : تبيّن همزة الوصل في النص :

- إن العمل جهد منظم يبذله الإنسان لتحسين حياته والحصول على الذي يتمناه ولن يكون ذلك  
 ..... ممكنا إلا بالإخلاص في العمل .

## التمرين الثاني : ضع الهمزة المناسبة مكان النقطة :

... لحياء زينة ... لنفس ... لبشرية ، و تاج ... لأخلاق بلا منازع ،  
و هو ... لبرهان على عفة صاحبه و طهارة روحه ، ولئن كان الحياة خلقا  
نبيلا يتباها به .... مؤمنون ، فهو أيضا شعبة من شعب الإيمان التي تدفع  
صاحبها إلى ... لجنة .

## التمرين الثالث : حول هذه الأفعال إلى الأمر مبينا نوع الهمزة و سبب كتابتها :

سبب كتابتها	نوع الهمزة	الأمر	المضارع
			يستأذن
			يرفع
			يذهب
			يستفيد
			يتسم

### \* تعبير شفوي :

في الفاتح من ماي من كل سنة لاحظت بأن أباك لا يذهب إلى العمل في هذا اليوم فسألته  
مستفسرا عن السبب فأخبرك ، احك لنا ما عرفته .

### \* وضعية ادماجية :

- العمل واجب وشرف .

- أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تعرّف من خلاله العمل ، وتبين سبل النجاح فيه ، و تظهر  
فوائده بالنسبة للفرد والمجتمع ، وعواقب الكسل وما ينجر عنه من فقر وذلة ومهانة ، موظفا  
كلمات تحتوي على همزة وصل وإسماء من الأسماء الخمسة .

## من رأفة القراء .

الأسبوع : 08

\* **التركيب النحوية** : أخوات كان (أصبح - أضحي - ظلّ) .

اتذكّر : تدخل كان أو إحدى أخواتها على .....

..... تُبقي ..... موفعاً و ..... وتنصب ..... ويسمى .....

**التمرين الأول** : استخرج الجمل المنسوحة من النص :

**النص** : عندما أقبل الخريف أخذت الرياح تهب بقوّة معلنة عن انتهاء فصل الصيف واقتراب فصل الشتاء ، وبعد أن كانت السماء صافية ، أصبحت السحب كثيفة ، وتعزّز الأشجار التي كانت مكسوّة و تناثرت أوراقها ، وصارت الطبيعة ميّتة ، وكأنّها لم تكن تدب فيّها الحياة .

**التمرين الثاني** : اربط بين الفعل وما يناسبه :

كان الفلاح نشيطاً.

أصبح المجتهد فائزاً.

ظلّ قنوات البث كثيرة ومتنوّعة.

أضحت المطر غزيراً.

**التمرين الثالث** : وظّف هذه الأسماء في جمل منسوحة مع الضبط بالشكل المدرسة - المعلمون - الكتاب .

..... -

..... -

..... -

\* **الصرف والتحويل** : علامات التأنيث

اتذكّر : الاسم المؤنث هو ..... علامات التأنيث هي : .....

**التمرين الأول** : بين الأسماء المؤنثة وأذكر علامات التأنيث

- بذلت المرأة جهداً عظيماً في تربية أبنائها .

- حازت هناء على جائزة معترفة .

- عُرفت النملة بالنّشاط .

- اسمعت الشاعرة الحاضرين شعرًا محترمًا .

الاسم المؤنث	علامة التأنيث

التمرين الثاني : أنت الأسماء والأفعال الآتية واكتشف علامة التأنيث :

المذكّر	المؤنث	علامة التأنيث
أصفر		
أصغر		
أحول		
عادل		
ضخم		
غادر		
سبح		

التمرين الثالث : حول العبارة إلى المؤنث :

طاف الحاج حول الكعبة طراف الوداع ليكمل مناسك الحج ويعود إلى وطنه فرحا.

#### \* تعبير شفوي :

وصف الكاتب راحيل من خلال النص :

- تصوّر قصّة قصيرة تصف فيها إنساناً أو حيواناً ، أو مكاناً .

#### \* وضعية ادماجية :

يأمرنا ديننا الحنيف بالتعاون والتآزر مع الآخرين .

- أكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تحدث فيه عن مساعدة قدمتها لشخص ما ، وتبين موقف من سعادته ، وتصف شعورك وأنت تقوم بهذا العمل موظفاً جملة منسوبة .

## الأصدقاء الثلاثة

الأسبوع : 09

**التركيب النحوية :** إن وأخواتها إعرابها .

لا تنس : تدخل إن أو إحدى أخواتها على

فتتصب ..... وتبقي الخبر ..... ويسمى

**التمرين الأول :** ادخل إن أو إحدى أخواتها وغير ما يجب تغييره .

..... ← الأبوان حنونان

..... ← المسافر عائد

..... ← الشّمس مشرقة

**التمرين الثاني :**

صّحّح الخطأ فيما يلي .

..... ← كأن الفراشة زهرة

..... ← إن الله رحيم

..... ← لعل الفاكهة لذيدة

..... ← ليت الولدان مجتهدين

**التمرين الثالث :**

أعرب ما يلي :

..... ← إن السلع متوفرة لكن أسعارها مرتفعة

..... ← إن :

..... ← السلع :

..... ← متوفرة :

..... ← لكن :

..... ← أسعارها :

..... ← مرتفعة :

**قواعد إملائية :** همزة القطع

أتذكر : همزة القطع هي .....

أكتبها فوق الألف ..... وتحت الألف

## التمرين الأول :

استخرج من النّص همزة القطع معللاً سبب كتابتها .

**النص :** ليتنى معك أيّها القمر أسفاف وأتنزه وأنظر وأتأمل ، ليتنى معك أتنقل من عالم إلى آخر متطلعاً إلى كلّ ما يجري تحت جنح اللّيل .

## التمرين الثاني :

أكمل كتابة الهمزة في هذه الكلمات .

... بُرِيقٌ - ... سَخْرَاج - ... كَلَ - ... شَقَ - ... ذُنْ - ...

## التمرين الثالث :

أكتب كلّ فعل في صيغة المتكلّم .

يَلْخَصَ - يَضْحَكَ - يَسْمَعَ - يَرْفَعَ .

..... ، ..... ، ..... ، .....

## تعبير شفوي :

منظر حيّك يؤسفك ويؤلمك ، اجتمعـت مع أصدقائك من الحيّ لتغيير صورته ، تحدّثـت عن الخطّة والتدابير التي اقترحتها على زملائك وما هو رد فعل زملائك من الفكرة .

## وضعية ادماجية :

تلاحظ يوميا سلوكيات سلبية في استغلال الماء .

- أكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تحدّث فيه عن أهميّة الماء وضرورته في حياة الكائن الحيّ ، وتنبذ التصرفات السيئة ، وتقترح حلولاً وتدابير للمحافظة على هذه النّعمة ، موظفاً جملة منسوخة بأنّ أو إحدى أخواتها وكلمات تتضمّن همزة قطع .

## فوكس والحماية المدنية

الأسبوع : 10

**الترافق النحوية :** الجملة التعجبية .

أتذكر : الجملة ..... نستعملها عندما .....  
تبدأ ..... وتنتهي .....

**التمرين الأول :** استخرج جملة تعجبية من النص وضع علامة التعجب.

النص :

- هو اتي جمع الطوابع البريدية منذ صغرى ، وما أكبر فرحتي حين أظفر بطبع نادر .  
فتراني أحدق فيه ببصري وكأنني وجدت كنزا ثمينا .

**التمرين الثاني :**

حول الجمل الآتية إلى جمل تعجبية ولا تنس علامة التعجب .

- ..... - ليل الشتاء طويل
- ..... - الطفل سعيد بواليه
- ..... - شدة حاجة الفقراء للمال
- ..... - حب المسلمين الكبير لبيت الله الحرام

**التمرين الثالث :**

وظف صيغ التعجب الآتية في جمل مفيدة .

- ..... - ما أحلى
- ..... - ما أجود
- ..... - ما أدخل

**التمرين الرابع :**

استخرج فعل كل صيغة من صيغ التعجب :

- ..... - ما أسرع !
- ..... - ما أنظر !
- ..... - ما أثقل !
- ..... - ما أكرم !

**صرف وتحويل** : الفعل الصحيح والفعل المعتل

**أتذكر** : الفعل الصحيح هو .....

..... الفعل المعتل هو فعل .....

**التمرين الأول :** حروف العلة هي

مثل مثل مثل

..... ..... .....

**التمرين الثاني :** صنف الأفعال حسب الجدول

سؤال - علا - سمع - مشى - ضحوا - نجا - وقف - بكى - كشف - نال  
بنى - قال - وثق - عاف .

معتل	صحيح

**التمرين الثالث :** كون جملتين في كل واحدة فعلاً صحيحاً. وجملتين في كل واحدة فعلاً معتلاً .

- .....
- .....
- .....
- .....

**تعبير شفوي :**

تمكن فوكس من انقاذ الطفل من وسط اللهب ، تصور أن فوكس لم يتمكن من انقاذ الطفل ، صفة في هذه الحالة .

**وضعية ادماجية :**

شاهدت تدخل لرجال الحماية المدنية فأبهرت به .

- أكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تتحدث فيه عن رجل الحماية ، وتصف تدخلاته من أجل انقاذ الآخرين ، وتعبر عن إحساسك وتمنياتك وأنت تراه يعمل ، موظفاً جملة تعجبية وفعلاً معتلاً .

## حارس الليل والغزال

الأسبوع : 11

**التركيب التحويّة :** الجملة الاستفهاميّة .

أذكّر : الجملة الاستفهاميّة نستعملها ..... تبدأ ..... وتنتهي .....

**التمرين الأول :** استخرج الجمل الاستفهاميّة من النص .

في أعماق البحر تعيش سمكة كبيرة تحب مساعدة الآخرين ، وذات يوم سمعت صوت بكاء ، فأسرعت صوب الصوت ، فوجدت سمكة صغيرة تبكي ، فسألتها : ما سبب بكائك يا صغيرتي ؟

**أجابتها :** لقد تُهـت وأريد أن أعود إلى بيتي القريب من الجبال . فقالت الحوتة : اتبعيني ، سنجده . رأت طفلاً فسألته : من أين الطريق إلى الجبال ؟ فأرشدـها . ولما اقتربـت قالت : هل بيتك من هنا ؟ فضـحـكت السمـكة وشكـرـتها على مساعدـتها .

**التمرين الثاني :**

اربط العبارة بالأداة المناسبة وأكمل الناقص .

تصلي صلاة الجمعة	- من
ركب الطائرة	- كم
ديناراً جمعـت لشراء الهدية	- أين
زـرتـ الـريفـ	- هل
تجـيدـ السـباحـةـ	- متى

**التمرين الثالث :**

وظـفـ ثـلـاثـ أدـوـاتـ اـسـتـفـهـامـيـةـ في جـمـلـ مـفـيـدـةـ

.....

.....

.....

**قواعد إملائية : الهمزة المتطرفة**

أذكّر : تكتب الهمزة في آخر الكلمة على ..... مثل بدأ و تكتب على ..... مثل أمرؤ و تكتب على ..... مثل دافئ و تكتب على ..... مثل دفء و صفاء .

**التمرين الأول :** استخرج الكلمات التي في آخرها همزة وعلل سبب كتابتها بهذا الشكل .

- يخطئ بعض الناس حين يتواهّمون أن العمل عبء على النفس ، مذل لها ، مقيد لحرّيتها فالبطالة كالصدأ توهن الجسم أكثر من العمل ، فما من شيء أشقي الأمم أكثر من وقت الفراغ إذا ما هو ترك لاستنبات الشّر والسوء ، ففي هذا العصر لا يسأل المرء من أنت بل ما هي صناعتك ؟

**التمرين الثاني :**

أشكل الكلمات لتعرف لماذا كتبت الهمزة على هذه الصورة .  
بدء - ضياء - لجأ - يفاجئ - بدأ - لؤلؤ .

**التمرين الثالث :**

ابحث عن كلمات تكتب الهمزة فيها حسب المثال .

..... يجرؤ ..... - ملأ .....  
..... حمراء ..... - هادئ .....  
..... - جزء .....

**تعبير شفوي :**

تصوّر نفسك كشافاً، وتحدّث عما كنت ستفعله عند عثورك على حيوان جريح ولماذا ؟

**وضعية ادماجية :**

استوقفك منظر قطٌّ جريح في الشّارع عند عودتك من المدرسة .  
- صفه في نص من 8 إلى 10 أسطر ، تشرح تصرفك معه ، وتبين موقف أمك وهي تراك تحمله ، كيف أقمعتها بمساعدته موظفاً جملة استفهامية وكلمات تحتوي همزة متطرفة مدعّماً موضوعك بشاهد .

## احترام القانون

الأسبوع : 13

**التركيب النحوية :** كان وأخواتها (أمسى - بات - صار - ليس) .

لا تنس : بقية أخوات كان هي .....  
تدخل على الجملة الإسمية .....

**التمرين الأول :** أدخل كان أو إحدى أخواتها على هذه الجمل مع الضبط بالشكل .

- اللاعب فرح . -
- المريض متالم . -
- الحلم حقيقة . -
- النصر بعيد . -

**التمرين الثاني :**

أكمل الجمل بخبر مناسب مع الضبط بالشكل .

- صار البيت ..... وساحته
- ليست الفتاة الجزائرية .....
- كان الأسطول الجزائري .....

**التمرين الثالث :** وظف (بات - صار - أمسى - ليس) في جمل مفيدة مع الضبط بالشكل .

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

**الصرف والتحويل :** أنواع الفعل المعتل (المثال)

**أتذكر :** الفعل المثال هو .....  
مثل .....

**التمرين الأول :** هات ماضي كل فعل وبيّن نوعه مع الشرح .

سبب التّسمية	نوعه	ماضي الفعل	يُيسِرُ - يَعْدُ - يَجُدُ - يَيَّأسُ يَجِبُ - يَلْجُ - يَسْعُ - يَشْقُ .

## التمرين الثاني :

صرف الفعل (وصل) مع ضمائر المخاطب في الماضي والمضارع والأمر.

الأمر	المضارع	الماضي	الضمائر
أمر	مضارع	ماضي	أنت أنت أنتما أنتم أنتن

### **التمرين الثالث :**

هات جملتين في كل واحدة فعلا مثلا

تَعْبِيرُ شَفْوَىٰ :

حضر شرطي المدرسة وألقى درسا حول الوقاية المروية فوضّح أنواع الاشارات المروية ومدلولها وقدّم نصائح، لخاص ما قاله في فقرة .

**وضعية ادماجية : « القانون فوق الجميع »**

كنت في السيارة رفقة أبيك، وفجأة أشار له شرطي المرور بالوقوف. أكتب الحوار الذي دار بينهما في 8 أسطر موظفا أدوات النهي والإستفهام.

## الخدمة الوطنية

**الأسبوع : 14**

**التركيب النحوية :** كان وأخواتها وعملها .

..... على الجملة ..... لا تنس عندما تدخل ..... و ..... ويسمى .....

**التمرين الأول :** صحيحة الخطأ

- أصبح الطقس معتدل . ←
- ضللت الفراشات مُتطايرة . ←
- سيظل القلم سلاح العقل . ←
- بات المريضين متألمان . ←

**التمرين الثاني :**

اعرب الجمل التالية اعرابا تماما .

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| - ليس النصر مستحلا . | - أضحت البحار هائجا .   |
| ليس :                | صار المجتهدون متفوقين . |
| النصر :              | صار :                   |
| مستحلا :             | البحار :                |
|                      | المجتهدون :             |
|                      | متفوقين :               |
|                      | هائجا :                 |

**التمرين الثالث :**

- حول الجمل إلى المثنى وغير ما يجب تغييره
- أصبحت القرية هادئة .
  - كان المسلم مسالما .
  - صارت الوردة مفتوحة .

**صرف وتحويل :** أنواع الفعل المعتل ( الأجوف )

**أتذكر :** الفعل الأجوف هو مثل .....

**التمرين الأول :** عيّن الفعل الأجوف في هذه الجمل .

- في المحلات الكبرى تابع السلع المتنوعة

- يقال أن الأرض المغتصبة لا بد أن ترجع إلى أصحابها

- من واجب المسلم أن يزور المريض .

- تعيش النبتة إذا اعتنينا بها .

- نام الرّضيع طول النّهار .

**التمرين الثاني :**

اماًل الفراغ بفعل أجوف

- المهاجر ..... إلى وطنه

- المسلم ..... رمضان

- الأرض ..... حول نفسها

- العصفورة من القفص

- ..... الدّمع على الخدّين .

- ..... الفائز الجائزة

**التمرين الثالث :**

كون ثلاث جمل تتضمن كل واحدة منها فعلاً أجوفاً .

.....  
.....  
.....

**تعبير شفوي :**

الوطن محمي بأبنائه البررة.

تحدد في فقرة قصيرة عن هؤلاء الذين يسهرون على حماية الوطن والتصدي لأعدائه .

**وضعية ادماجية :** الخدمة الوطنية واجب وشرف

تلقي أخوك استدعاء لأداء الخدمة الوطنية فرفض الإلتحاق.

أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تبيّن كيف أقنعه أبوك بهذا الموضوع ، وتبين فوائد الخدمة الوطنية في حياة الشّاب والّوطن ، وتصف شعور أخيك بعد أدائه لهذا الواجب الوطني وكيف تغيّرت نظرته نحوه. موظفاً جملاً منسوبة وفعلاً أجوفاً.

## سبانخ بالحمص

**الأسبوع : 15**

**الترّاكيب النّحوية :** الحال المفردة .

**أذكّر :** الحال هي ..... أتعرّف عليها ..... التّمررين الأوّل : ضع خطأ تحت الحال في هذه الجمل .

- جلس الأب مُتّكئاً، بدأ وجهه متقلّباً، تناول العشاء قلقاً .
- دخلت البنت الامتحان خائفةً وخرجت منه فرحةً .
- عاد المجاهد من المعركة منتصراً .

### الرّياضيّة والصّحة

**التّمررين الثاني :** اكمل الجمل بحال مناسبة .

- تُقْلِعُ الطّائرة إِلَى مَكَّة ..... بالحجيج .
- تنزِلُ الأمطار .....
- يدخلُ المسلمُ المسجد .....
- دخلَ اللّصُ المنزِل .....

**التّمررين الثالث :** حَوْلَ العبارة إِلَى المثنى وغَيْرِه ما يجب تغييره شاهدَ المتفرّجُ المقابلة متحمّساً ثُمّ خرج إِلَى الشّارع هاتفاً .

**التّمررين الرابع :** أعرّب ما يلي إعراباً تاماً

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| - اقتربتُ من قفص الأسد مرعباً . | - خرج الممتحنون مبتهجين . |
| اقتربتُ :                       | خرج :                     |
| من :                            | الممتحنون :               |
| قفص :                           | مبتهجين :                 |
| الأسد :                         |                           |
| مرعباً :                        |                           |

**التّمررين الخامس :** كُون جملتين تتضمّنان حالاً في صيغتي المثنى والجمع

**القواعد الإملائية:** حذف الواو في الأفعال المعتلة المجزومة  
**أتذكر :** لما تدخل أدوات الجزم على ..... يُحذف .....  
 اتذَّكِر ، الفعل الناقص هو .....  
 يجزم الفعل المعتل الآخر .....

**التمرين الأول :**

### امأء الفراغات

المضارع المجزوم	المضارع المنصوب	المضارع المرفوع	الماضي
.....	.....	يسمو	سما
.....	لن يدنو	.....	دنا
لا تجف	.....	.....	جفا
لم ير	.....	.....	رأى
.....	.....	.....	نما
.....	.....	.....	علا

**التمرين الثاني :**

أعرب ما يلي إعراباً تاماً.

- لم ينج الكسول من الرّسوب .

لم : .....

ينج : .....

الكسول : .....

من : .....

الرسوب : .....

**تعبير شفوي :**

تعرض لنا التلفزة أطباقاً متوازنة، تنفع الجسم وتقيه من الأمراض. اختر طبقاً من هذه الأطباق وأذكر مراحل تحضيره بالترتيب .

**وضعية ادماجية :**

تقول الحكمة « الوقاية خير من العلاج » .

تفشّت في مجتمعنا ظاهرة الإقبال على تناول الوجبات الخفيفة في الشارع .

- اكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً تبرز فيه الأضرار الصحّية الناجمة عن تناولها، وتصف الوجبة المتوازنة وتبيّن منافعها موظفاً الحال .

# رامي بطل السباحة والغطس

الأسبوع : 16

**التراتيب النحوية :** تمييز العدد والمقادير .

**أذكّر :** التمييز هو .....

يأتي التمييز بعد أسماء .....

- أسماء .....

- أسماء .....

**التمرين الأول :** املأ الفراغ بالكلمات الموالية مع الضبط بالشكل .

قماش - حليب - بن - طول - عرض .

- غرس المتطوعون أشجاراً في قطعة أرض قيسها خمس مئة متر .....

- وثلاث مئة متر .....

- اشتراطت الخياطة : خمسة أمتار .....

- تستهلك عائلتي في الأسبوع رطلاً .....

**التمرين الثاني :** ضع التمييز المناسب مكان الفراغ .

- في ميدان العدو خمسون .....

- قضى الفريق الوطني ثلثين .....

- فاز الفريق الوطني بأحد عشر .....

**التمرين الثالث :** كون ثلاثة جمل في كل منها تمييزاً لإِلَمِ من أسماء المقادير .

باع : .....

التاجر : .....

ستة : .....

أمتار : .....

حريراً : .....

**التمرين الرابع :** اعرّب ما يلي إعراباً مفصلاً :

باع التاجر ستة أمتار حريراً .

**صرف وتحويل : الاسم المنقوص**

**أتذكّر : الاسم المنقوص هو .....**

**التمرين الأول : عين الاسم المنقوص واكتبه دون (الـ) . ماذا تلاحظ ؟**

الملاحظة	حذف (الـ)	الاسم المنقوص

- تكثر المراعي في الريف .
- يحكم القاضي بالعدل بين الناس .
- ترقى الشعوب بالفكر السامي .
- ذو القلب القاسي يتجنبه الناس .
- لا يأمن الناس الفاشي بالسر .
- الساعي إلى الخير جزاؤه عند الله .

**التمرين الثاني : استعمل المفردات التالية في جمل بعد تحويلها إلى الجمع .**  
القاضي - راضٍ - العالى

**التمرين الثالث : أعد كلّ كلمة إلى مكانها**

عالٌ - ماضٍ - راضٍ

من يؤمن بالليوم الآخر يعيش

تفتخر الجزائر بـ عريق .

بني العصافور عشه فوق غصنٍ

**تعبير شفوي :**

وصف الكاتب بطل سباحة، اختر بطلا من أبطال الرياضة وصف النشاطات التي يقوم بها.

**وضعية ادماجية :**

« العقل السليم في الجسم السليم » .

- أكتب نصا من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن رياضة تمارسها، وتوضح سبب اختيارك لها، وكيف تنظم وقتك بين الدراسة والتدريب موظفا التمييز .

## كوكب الأرض

الأسبوع : 17

**التركيب النحوية :** أسماء الإشارة .

**أذكّر :** اسم الإشارة هو كلمة تشير

**التمرين الأول :** ضع خطأ تحت اسم الإشارة في النص الآتي .

- هذا أنت أيّها الرّبيع ، أقبلت فأقبلت معك الحياة بكلّ ألوانها وصنوفها ، هذه الأرض اكتسبت حُلّة سندسية هؤلاء النساء خرجن يتمايلن بين الحقول ، وأولئك الفلاحون قد استبشروا وخرجوا يستقبلونك بالغناء .

**التمرين الثاني :** ضع في المكان الخالي إسم إشارة والمسار إليه .

فلسطين اغتصبها اليهود .

حرّاس الوطن وحماته .

متفتحات .

**التمرين الثالث :** حول الجملة الآتية إلى المثنى والجمع بنوعيه .

هذا العامل المخلص ينجح في عمله .

**التمرين الرابع :** أعرّب ما يلي :

هذا : ..... هـذا دـوـاء نـافـع .

دواء : .....

نافع : .....

**الإملاء :** حذف الألف في الأسماء المعرفة المتصلة بلام الجرّ

**أذكّر :** حينما تدخل لام الجرّ على الإسم المعرف .....

**التمرين الأول :** أدخل لام الجر على الأسماء الآتية وغير ما يجب تغييره .

الشجاعة - الخريف - الصّواريخ - التّلّفاز - النّجوم - اللّتر - الحصاد .

**التمرين الثاني :**

احذف لام الجر من الأسماء التالية :

للصّواريخ - للأقمار - للناس - للّوم - للإنقاذ - للشجرة - للوّن - للآلات - للمحطّات - للسان .

**التمرين الثالث :**

عرّف الأسماء وادخل عليها لام الجر .

لقد كانت المرأة المسلمة ولا تزال عبر العصور مثلا ..... أم الشّجاعة التي تدفع أبناءها ..... مجد ، وتحبّب إلى قلوبهم الخير والاجتهاد و ..... زوجة الوفية التي تعرف لزوجها حقه وترعى شؤونه ، و ..... بنت البارّة التي اشتهرت بالطّاعة والوفاء .

**تعبير شفوي :**

في نص كوكب الأرض . قدمت الأرض نفسها ، أجعل الشّمس تقدم نفسها مستعملاً أسماء الإشارة .

**وضعية ادماجية :**

لقد كثر الحديث في أيامنا هذه عن تلوّث البيئة والاضرار التي لحقتها بسبب الانسان .  
أكتب موضوعاً بين 10 - 11 سطراً تبيّن فيه أضرار التلوّث وتناشد الانسان لحماية البيئة  
وتقترح تدابير للتّقليل من التلوّث موظفاً أسماء الاشارة .

## اسحاق نيوتن

**تركيب نحوية : الاستثناء بـ إلا**

**أذكر : الاستثناء.....**

- التمرин الأول : ضع خطًا تحت حرف الاستثناء وخطين تحت المستثنى .
- سقطت الثمار من أعلى الشجرة إلا ثمرة واحدة .
- في المعرض توجد كل المنتوجات الجلدية إلا الحقائب .
- نجح كل التلاميذ إلا علياً .
- شاهد الأطفال فلما مخيفا إلا طفل واحداً .

**التمرин الثاني : املأ الفراغ بمستثنى مناسب :**

- حضر مرضى الأنفلونزا المستشفى إلا ....
- أثمرت الأشجار إلا ....
- حللت المسائل إلا ....

**التمرин الثالث : أكتب ثلاث جمل ووظف فيها الاستثناء .**

-----  
-----  
-----

**التمرин الرابع : أعرب ما يلي : عاد الجنود سالمين إلا جندياً .**

- عاد : -----
- الجنود : -----
- سالمين : -----
- إلا : -----
- جندياً : -----

**تعبير شفهي :**

في يوم من الأيام حاولت أن تصنع لعبة . أو أداة نافعة اشرح لزملائك ما قمت به وبين لهم سبب اختيارك لصنع هذا الشيء موظفًا أدلة الاستثناء .

**وضعية اداجية : الحاجة أم الإختراع .**

أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن إختراع من هذه الإختراعات الحديثة .  
وأذكر مجال استعمالاته وما استفاده الإنسان منه : موظفًا الاستثناء بـ إلا .

**الصرف** : الاسم الممدود

**أذكّر** : الاسم الممدود هو .....

..... مثل :

**التمرين الأول** : عيّن الأسماء الممدودة فيما يأتي :

- تغيّمت السّماء في فصل الشّتاء .
- المساحات الخضراء تمتص التّلوّث الجويّ .
- الوفاء بالوعد من شيم الكرام .

**التمرين الثاني** : ثنّ الاسم الممدود ثم اجمعه حسب الجدول .

الإِسْم	مُثَنَّاه	جُمِعُه
شَرَاء		
سَمَراء		
وَعَاء		
فَنَاء		
فَضَاء		

**التمرين الثالث** : استخرج من النص الأسماء الممدودة وبيّن جنسها (ذكر ، مؤنث) .

الإِسْم	جُنْسُه

**- النص** :

سمعت صفاء ورجاء نداء المعلّمة هناء بالعمل على إنشاء فريق رياضي مدرسي للبنات . فبدأن يجمعن عضواته ، بينما ظلّ أمير غاضبًا لعدم تأسيس فريق للذكور ، لكنّه عزم مع زملائه علاء ، وبهاء وحسين على تأسيسه . لما سمعت المعلّمة الخبر فرحت وشكرتهن على اتخاذ روح المبادرة والخطيط .

## الأقمار الاصطناعية

الأسبوع : 19

**تراكيب نحوية :** الاسم الموصول (أولاً)

أذكر : الاسم الموصول هو :

..... - الأسماء الموصولة الخاصة بالمذكر هي :

..... - تسمى الجملة الواقعة بعد الإِسم الموصول

التمرين الأول :

ضع خطأ تحت الاسم الموصول .

إِنَّ الَّذِي يُحِبُّ وطْنَهُ هُوَ مَنْ يَبْذُلُ جُهْدَهُ فِيمَا يَرْفَعُ قَدْرَ أُمَّتِهِ . وَالصَّنَاعُ الَّذِينَ يَتَقْبَنُونَ أَعْمَالَهُمْ  
يَخْدِمُونَ وَطَنَهُمْ ، وَالتَّلَامِيزُ الَّذِينَ يَجْدُونَ فِي دروسِهِمْ يَبْنُونَ مَجْدَ أُمَّتِهِمْ .

التمرين الثاني :

أتَمِّمِ الْجَمْلَ بِاسْمٍ مَوْصُولٍ مُنَاسِبٍ .

- ظَهَرَ الْمُمْثِلُ ..... كَنَا نَتَحَدَّثُ عَنْهُ .

- اسْتَلَمَتِ الْطَّرَدِينِ ..... أَرْسَلَهُمَا أَبِي .

- غَادَرَ الْمُسْتَشْفِيَ الْجَرْحِيَ ..... أُصْبِيَوا فِي الحادثِ .

التمرين الثالث :

دَلِّلْ عَلَى صَلَةِ المَوْصُولِ فِي الْعَبَاراتِ التَّالِيَةِ :

- إِنَّ الَّذِي يُحِبُّ وطْنَهُ هُوَ مَنْ يَبْذُلُ جُهْدَهُ فِي خَدْمَتِهِ .

- يَنْجُحُ الَّذِينَ يَجْدُونَ فِي دروسِهِمْ .

**التمرين الرابع :**

كُون ثلاثة جمل توظف من خلالها: الذي - اللدان - الذين .



**قواعد إملائية :** زيادة الألف بعد التكرار في الأفعال الماضية في الجمع .

**أذكّر :** أكتب الألف ولا أنطقها في الفعل .....

**التمرين الأول :**

عين الأفعال التي زيدت فيها الألف وبين سبب الزيادة .

- وقف التلاميذ أمام السارية و حيوا العلم.

- دافع المجاهدون عن الوطن فحرروا أرضهم.

سبب زيادة الألف	الفعل

**التمرين الثاني :** صحيحة الخطأ فيما يأتي .

ولما جاء اللصوص مره أخرى دهشو لما رأون ولم يهتدون إلى المنزل . فشارو على صاحبهم الثاني فقتلوه وعادوا خائبين .

**التمرين الثالث :**

..... أسد الجملة إلى الجمع الغائب : حاول أن يتذكّر القصة . -

**تعبير شفوي :** اختر وسيلة من وسائل الإتصال وتحدد عنها .

**وضعية ادماجية :**

وسائل الإتصال كثيرة ومتعددة . أكتب نصاً من 10 إلى 12 سطراً، تصف فيه وسائلك المفضلة وتبين منافعها وأضرارها موظفاً الأسماء الموصولة .

## الإِعْلَامُ الْأَلْيَ

الأسبوع : 20

**الترَّاكِيبُ النَّحْوِيَّةُ : الأَسْمَاءُ المُوصَوْلَةُ (ثَانِيَاً)**

**أَتَذَكَّرُ : الأَسْمَاءُ المُوصَوْلَةُ الْخَاصَّةُ بِالْمُؤْنَثِ**

**التمرين الأول :**

- عَيْنُ الاسم الموصول وصلته في النص .
- التلميذة النجيبة هي الّتي لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد .
- جاءت الإعلاميات اللواتي يعملن في مؤسسة التلفزة .
- تتدرب السباحتان اللتان تشاركان في الألعاب الأولمبية .

**التمرين الثاني :**

**التصحيح**

صَحَّحَ الْخَطَأُ وَادْكَرْ عَلَّةَ ذَلِكَ .

- كُرِّمت الفتاة الّذِي حَقَّقَتْ نِجَاحًا كَبِيرًا .
- الفتاتان اللذان حضرتا حصص المعالجة فازتا .
- المجاهدات الّذِيْن يشاركن في الثورة كُرِّمن في عيد الشّورة .

**التمرين الثالث :**

ميّز الأسماء الموصولة وصنفها في الجدول : هؤلاء - هناك - اللذان - ذلك - الذي - اللتان - تلك - اللائي - أولائك - ذاك - اللاتي .

المفرد المذكر	المفرد المؤنث	المثنى المذكر	المثنى المؤنث	الجمع المذكر	الجمع المؤنث

**التمرين الرابع :**

حَوَّلَ الْجَمْلَةُ إِلَىِ الْمُثَنَّىِ ثُمَّ إِلَىِ الْجَمْعِ .

جاءت المرشدة الّتي تصطحب الفوج السياحي .

**المثنى :**

**الجمع :**

## صرف وتحويل : النسبة

أذكّر : النسبة هي :

التمرين الأول : أنسب الكلمات الآتية :

الجزائر - أوروبا - عصر - المغرب - الشّمس - القمر - قرية - ذهب - مدينة - بشر - حرير .

استنتاج الإسم المنسوب إليه :

- أظهر العالم نيوتن تفوّقاً علمياً .

- هذا هو الجذب المغناطيسي .

- إنه فلسطينيّ .

- جاء القروي إلى المدينة فأعجب بها .

التمرين الثاني :

التمرين الثالث :

أعد الأسماء الآتية إلى أصلها قبل أن تنسّب :

شفهيّ - الصّدرية - ملكيّ - تجاريّ - أبوّي - رياضيّ - جويّ - أنصاريّ .

الأصل	الإسم المنسوب

تّعبير شفويٌ : أذكّر فوائد الأقمار الصّناعية .

وضعية ادماجية :

وسائل الإِتصال غيرت حياة النّاس ، وقرّبت المسافات . حتى أنها جعلت العالم قرية صغيرة .

أكتب موضوعاً بين 10 - 12 سطراً تتحدّث فيه عن الخدمات التي تقدّمها لنا شبكة الإنترنـت ، وتوضّح إيجابياتها وسلبياتها ، وتنصح الذين يقضون معظم أوقاتهم في النادي العلميّ مهمليـن دراستهم موظفاً الأسماء الموصولة .

## قصة الحيتان الثلاثة

الأسبوع : 21

**التراتيب النحوية :** إن وأخواتها دلالتها وإعرابها .

**أذكّر :** أخوات إن هي :

..... تدخل على الجملة الإسمية ..... المبتدأ ويسمى

و ..... الخبر ويسمى

..... كأن تفيد لا نفس: إن تفيد التوكيد

..... ليت تفيد

..... لعل تفيد

**التمرين الأول :** أدخل إن أو إحدى أخواتها على الجمل وغيّر ما يجب تغييره .

..... - الفريق منتصر .

..... - الولد مريض .

..... - المتسابقون فائزون .

..... - القط نمر .

**التمرين الثاني :** استخدم أدلة التشبيه كأن .

..... - المعلمة بالأم .

..... - المتسابق بالغزال .

..... - السفينة بالمدينة .

**التمرين الثالث :** أعرّب ما يلي :

ليت اللاعّبين منتصرون - كأن الفراشات زهراً .

..... ليت :

..... اللاعّبين :

..... منتصرون :

..... كأن :

..... الفراشات :

..... زهراً :

اتّصال مَا الإِستفهامية بحروف الجرّ .

**أَتَذَكَّرُ :** إِذَا اتّصلت مَا الإِستفهامية بحروف الجرّ ..... .

**الْتَّمَرِينُ الْأَوَّلُ :**

- أَكْتُبُ الْكَلْمَاتَ الَّتِي بَيْنَ قُوسَيْنِ كِتَابَةً صَحِيحَةً .
- (بِمَا) احتَفَلَ سَكَانُ الْقَرْيَةِ ؟
- (لِمَا) دَخَلَتْ لِجْنَةُ التَّحْكِيمِ دَاخِلَ مَقْرَبِ الْبَلْدِيَّةِ ؟
- (مِنْ مَا) اندَهَشَ الْمُشَارِكُونَ فِي مَهْرَجَانِ الزَّهْورِ ؟
- (عَلَى مَا) صَفَقَ الْجَمِهُورُ ؟

**الْتَّمَرِينُ الثَّانِي :**

ضع حرف الجرّ المتّصل بما الإِستفهامية في الفراغ .

..... تَرَكَبُ الْآلَةُ ؟

..... صَنَعَتْ باقةُ الزَّهْورِ ؟

..... يَتَسَاءَلُ التَّلَمِيذُ ؟

**تَعْبِيرٌ شُفْوِيٌّ :**

تعيش الحيوانات في البحر وفي البرّ .

اختر حيواناً بحريّاً وانجز بطاقة تعريفه .

**وضعيّة إِدْمَاجِيَّةٍ :**

كنت في نزهة مع عائلتك فاستهواك منظر تلك الأسماك الصّغيرة المعروضة على حافة الطّرقـاتـ .

أَكْتُبْ نصاً مِنْ 8 إِلَى 10 أَسْطَرْ تَبَيَّنْ فِيهِ كِيفَ أَقْنَعْتَ أَبَاكَ بِشَرَاءِ سَمْكَةَ اخْتَرْتَهَا ، وَكِيفَ اعْتَنَيْتَ بِهَا .

وَتَصَفُّ شَعْورَكَ حِينَ تَفَاجَأْتَ بِمَوْتِهَا مَوْظِفًا خَبَرَ إِنَّ أَوْ إِحدَى أَخْوَاتِهَا .

## بين التمساح والطيور

الأسبوع : 22

**التركيب النحوية :** كان وأخواتها (دلالتها وإعرابها)

**أذكّر :** كان وأخواتها أفعال ..... تدخل على الجملة .....

فترفع المبتدأ و ..... و ..... ويُسمى خبرها .

أخوات كان هي .....

**التمرين الأول :** أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل وغِير ما يجب تغييره .

..... ← الطقس معتدل

..... ← التلميذان مجتهدان

..... ← المجدّات متميزات

..... ← الفائزون فرحون

**التمرين الثاني :** أتمم الجمل بخبر مفردة .

..... أصبح المهندسون

..... ليس الفوز

..... ظلّ الطّبيب

**التمرين الثالث :** ضع اسماء مناسباً مكان الفراغ مع التشكيل .

..... كانت ..... فرحة .

..... صار ..... قريباً .

..... أضحى ..... سعيدين .

..... ظلت ..... نشطات .

**التمرين الرابع :** أعرّب الجملة إعراباً تاماً .

باتت الممرّضات ساهرات .

باتت :

الممرّضات :

ساهرات :

**صرف وتحويل** : أنواع الفعل المعتل .

**أَتذَكّرُ :** الفعل المعتل خمسة أنواع هي :

**التمرين الأول :** بيّن نوع الفعل المعتل . وموْضِع حرف العلة فيه .

جري - وعي - روی - دنا - هوی - جال - اُوی - هدی - بنی .

ال فعل المعتل	نوعه	موضع حرف العلة

**التمرين الثاني :** أكمل الجمل بفعل لفيف مناسب .

## ..... التّلميذ الدّرسي .

..... الطّيور إلی أوکارها .

التمرين الثالث : أعرّب الجملة .

لم ير الكفيف طريقة.

→ : ↗

یہ رہا

## الكيف :

## طريقة:

التمرين الرابع : صرّف الفعل [وقى] في الماضي مع ضمائر الغائب .

**تَبَيِّنُ شَفْوَىً**: تَحْدُثُ عَنِ التَّمْسَاحِ.

وضعية أدواتية :

الكائنات البحرية معرضة للإنقراض بسبب تلوث مياه البحر.  
أكتب موضوعاً لا يقل عن 11 سطراً. تتحدث فيه عن أسباب تلوث مياه البحر وانعكاسه على الشروء السمكية. وتنصح الإنسان بالحفاظ على هذه الشروء البحرية موظفاً كان أو أخواتها.

## حفلات عرس

الأسبوع : 23

**التركيب النحوية : الأفعال الخمسة**

- ..... أتذكّر : الأفعال الخمسة هي :
- ..... ترفع الأفعال الخمسة بـ
- ..... تنصب وتجزم بـ

**التمرين الأول :** أستخرج الأفعال الخمسة وأبيّن إعرابها في الجدول .

- اجتمع أهالي البحارة يودعون أقاربهم، سارت السفينة لكن طول المسافة وغياب البركانا يقللان من ثقة البحارة . وأرادوا أن يتخلصوا من كولونبوس .

عرف ذلك وقال لهم: لن تجدوا من يستطيع أن يعود بكم إلى البر . فتركوه وبعد تسعه وخمسين يوماً ظهر لهم البر ولم يصدقوا ذلك . وحينما وصلوا عرفوا شعبا آخر ، ولما عادوا واستقبلتهم الملكة ، فشكرها كولونبوس قائلاً: لقد كنت تشجعين هذه الرحلة ولم تدخل عليها بشيء .

علامة إعرابه	إعرابه	الفعل

**التمرين الثاني :** حول الأفعال في الجمل الآتية من حالة الرفع إلى حالة النصب والجزم .

- أنتم تسافرون عبر العالم .

- أنت ترسمين مسار السفينة حول العالم .

- المسافران يعدان لوازم الرحلة .

**التمرين الثالث :** أعرّب الجملة إعراباً تاماً :

الفلاحون يقلبون الأرض قبل أن يغرسوا الأشجار .

الفلاحون : .....

يقلبون : .....

الأرض : .....

قبل : .....

أن : .....

يغرسوا : .....

الأشجار : .....

**تعبير شفوي :** صف حفلة ختان أخيك أو غيره .

**وضعية ادماجية :**

الأسفار بمحابة كتاب مفتوح . أكتب موضوعاً بين 10 - 12 سطراً تتحدث فيه عن رحلة قمت بها . اذكر المكان الذي سافرت إليه . صف ما رأيته وتعلّمته في رحلتك هذه . اذكر شعورك بعد عودتك ، موظفاً الأفعال الخمسة .

**الإملاء** الألف اللينة في الأسماء

**التمرين الأول :** استخرج من النص الكلمات التي تحتوي على ألف لينة .

إنه لشعور غريب ذلك الذي يخالجك وأنت تفوز بأعمالك . إنني لسعيد اليوم . وسعادتي تشعل من عيني وتظهر في حركاتي . وزعت علينا ص碧حة هذا اليوم نتائج امتحاننا المدرسي ، وكم سرّني أنني كنت من بين أولئك الفائزين الذين استحقوا تهنئة الإدارة وثناء المعلّمين وإعجاب التلاميذ .

**التمرين الثاني :** صّح الخطأ فيما يأتي .

- هؤلاء الرجال غرباء .

- هاذان أسدان متوحشان .

- الشمس مشرقة لاكن الجو بارد .

- هاذا سؤال غامض .

**التمرين الثالث :** أعد كلّ كلمة إلى دارها :

ذلك - هذه - أولئك - الله .

..... الشّيخ كأنه جدي .

..... غرالة شاردة عن قطيعها .

..... التّلاميذ شاركوا في المسابقة الفكرية .

..... أكرم ..... الشعب الجزائري بالنصر .

**وضعية ادماجية**

حضرت حفل زفاف في الريف .

أكتب نصاً من 8 إلى 10 اسطر تصف فيه أجواء العرس مركزاً على مظاهر العروس وتعبر عن مشاعرك بعد انتهاء الحفل - موظفاً الأفعال الخمسة .

## مسرح عرائس الجراجوز

الأسبوع : 24

**التراتيب النحوية :** المفعول معه .

**أذكّر :** المفعول معه هو .....

**التمرين الأول :** استخرج المفعول معه من النص .

استيقظ الجد و طلوع الفجر ، فأيقظني وأخي لتأدية الصلاة ، وعندما حان وقت المدرسة ذهبت وصديقي . سرنا والرّصيف حتى وصلنا ، فأنشدنا السلام الوطني ، ثم صعدنا والمعلمة إلى القسم .

**التمرين الثاني :** ضع مفعولاً معه مناسباً في الجمل التالية :

يُصْفِقُ الْجَمْهُورُ و .....  
 صَفَرَ الْحُكْمُ و .....  
 أَزْهَرَتِ الشَّجَرَةُ و .....  
 تَعْلُو الزَّغَارِيدُ و .....

**التمرين الثالث :** أعرّب ما يلي إعراباً تاماً .

عاد الفلاحون وغروب الشّمس .

عاد : .....

الفلاحون : .....

وغروب : .....

الشّمس : .....

**صرف وتحويل :** الإِسم المقصور

**أذكّر :** الإِسم المقصور هو : .....

**التمرين الأول :** ضع خطأ تحت الإِسم المقصور في هذا النص :

مرض الولد عيسى فتوّجه رفقة أخيه علاء إلى مستشفى مصطفى باشا . ولما دخل سأل الطّبيب : ممّا تشكو أيّها الفتى ؟

قال : من ألم في الجهة اليسرى من صدرني . أصعده إلى السرير . ثم فحصه فحصاً دقيقاً ، بعد ما ناوله الوصفة قال له : ستشفى قريباً بإذن الله .

### التمرين الثاني:

وظف الأسماء المقصورة في جمل من إنشائك .

العلا - المأوى - العصا - التقوى - موسى .

العلا : .....

المأوى : .....

العصا : .....

التقوى : .....

موسى : .....

### التمرين الثالث:

ثُنِّي الاسم المقصور ثم اجمعه :

الجمع	المثنى	الإسم
.....	.....	بشرى
.....	.....	يسرى
.....	.....	الصفا
.....	.....	العصا

### تعبير شفوي :

صف عرضاً مسرحياً حضرته .

### وضعية ادماجية :

يقال أن المسرح أبو الفنون .

شاهدت مسرحية على شاشة التلفزة أو على خشبة المسرح .

أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن موضوع المسرحية وتصف حركات الممثلين على الخشبة .

وتبين ما استفادته من هذا العرض موظفاً مفعولاً معه .

## الموسيقى

الأسبوع : 25

**التركيب النحوية :** المفعول لأجله

**أذكّر :** المفعول لأجله هو .....

**التمرين الأول :** صل بين كلّ عبارة وما يناسبها مما يأتي وعِين المفعول لأجله.

- تخلidia لأبطالها. - يعود المهاجر إلى أرض الوطن
- اعتراضاً بفضلهم. - يصون المسلم نفسه من المعاصي
- امتنالاً لأمر الله. - يحتفل الشعب الجزائري بعيد الثورة
- رغبة في العمل ببلاده. - يحترم التلاميذ معلّميهم
- تأكيداً للنّهضة الصناعية. -

**التمرين الثاني :** املأ الفراغ بمفعول لأجله.

- يشجّع الجمهور فريقهم ..... في فوزه.
- تجمّع المتفرّجون على جانبي الطريق ..... في رؤية موكب الرئيس.
- يلْقَح الأطفال ..... من انتشار العدوى.
- يثابر المجتهد على أداء واجبه ..... في النجاح.

**التمرين الثالث :** أعد كلّ مفعول لأجله إلى مكانه المناسب (رغبة - حفاظاً - فداء)

- أغرس الأشجار ..... على البيئة.
- أذهب إلى البحر صيفاً ..... في الراحة والاستجمام.
- ضحى الشهداء بأرواحهم ..... لوطنهم.

### الشّد والمدّ

التمرين الأول : أعد كتابة الفقرة بوضع الشدة في مكانها.

كنت ذات يوم جالساً بالمنزل مطمئناً، و إذا بأصوات ترتفع مرددة : الحرير، الحرير... حينئذ سارعت بالخروج فرأيت النّار تندفع من النوافذ والدخان يؤلف طبقة كثيفة وألسنة اللهب تهدر وتئن، فصحت مع الصائحين : الحرير، الحرير وما هي إلا لحظات حتى اشرأبت الرؤوس إلى سيارات الإطفاء التي سارعت إلى مكافحة النّيران وإخمادها.

التمرين الثاني : هذه كلمات كتبت كما تُنطق، اكتبها كتابة صحيحة.

سُلَّمٌ - الشِّتاء - تُبَرِّرُ - مَلْ - لَاكِن - الرَّحْمَان - اتَّعْوَنْ وَالتَّضَامِنْ قُوَّةُ الْوَطَنْ.

..... - ..... - ..... - ..... - .....

### التمرين الثالث :

اجمع الأسماء الآتية :

مئز - أدب - مئة - أمل - الآلة

..... - ..... - ..... - ..... - .....

### التعبير الشفوي :

حضرت حفلاً موسيقياً، تحدث عن الآلات التي استعملها الفنانون .

### الوضعية الإدماجية:

الفنون غذاء الروح، وأنت تحب الموسيقى وتحلم أن تنضم إلى فرقة موسيقية، أكتب موضوعاً لا يقل عن 12 سطراً تتحدث فيه عن أمنياتك في مداعبة آلة تحبها، وكيف اقنعت أبيك بتسجيلك ضمن فرقـة موسيقـية، وتعـبر عن شعورـك وأنت تحـضر للاحـتـاق بهذه الفـرقـة، موظـفاً المـفعـول لأـجلـه .

## النحو

الأسبوع : 26

**الstrukturen** : المفعول لأجله .

..... أذكر : المفعول لأجله هو .....

**التمرين الأول** : اجعل كل اسم من الأسماء الآتية مفعولاً لأجله في جمل مفيدة.

- حبّاً، حرصاً، أملاً، تقديرًا، رغبةً، استغلاً

..... - ..... - ..... - ..... - ..... -

**التمرين الثاني** : اجعل جوابك مفعولاً لأجله لكل سؤال مما يأتي .

..... - لماذا يداوم المريض على زيارة الطبيب ؟

..... - لماذا نحتفل بعيدِي الثورة والاستقلال ؟

..... - لماذا نهتم بالبيئة ؟

**التمرين الثالث** : أعرب ما تحته خط إعراباً تاماً :

..... تُسترجع النَّفَائِيَاتِ رَغْبَةً فِي التَّخَلُّصِ مِنْهَا.

..... تُسترجعُ :

..... النَّفَائِيَاتِ :

..... رَغْبَةً :

**التمرين الرابع** : استخرج المفعول لأجله من الفقرة التالية :

أقامت مدرستنا حفلاً بهيجاً تقديراً للمجهودات التي بذلها تلاميذها، فقدمت لهم جوائز تشجيعاً للأعمال الجبارية التي قاموا بها واعترافاً بجدارتهم التي أثبتوها .

**صرف وتحويل** : الفعل الناقص

..... أذكر : الفعل الناقص هو .....

## التمرين الأول :

صنف الأفعال الناقصة إلى مجموعات متشابهة :

سعى - نما - دنا - اشتري - لقى - غلا - رضى - علا - بني - وقى.



التمرين الثاني : اعرّب الجملة إعراباً تاماً  
لم ينجُ الظالمُ من العقابِ.

..... لم :  
..... ينجُ :  
..... الظالمُ :  
..... من :  
..... العقابِ :

## التعبير الشفوي :

زرت معرضاً للصناعات التقليدية، صفت هذا المعرض من حيث المعارضات وإقبال  
الجماهير عليه.

## الوضعية الإدماجية :

الصناعة التقليدية جسرٌ يربط حاضر الشعوب ب الماضيها.  
خُصّص يوم 9 نوفمبر يوماً وطنياً للصناعات التقليدية.  
أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن سبب تخصيص هذا اليوم وتعريف الصناعات  
ال تقليدية، وتصف مظاهر الاحتفال به موظفاً المفعول لأجله.

## النَّفخُ فِي الزَّجاجِ

الأسبوع : 27

**تراكيب نحوية:** المفعول المطلق

**أذكّر :** المفعول المطلق هو ....

**التمرين الأول :** أضيف مفعولاً مطلقاً مناسباً للجملة التالية:

- حنّ المهاجر إلى وطنه .... وأشرق الأمل في نفسه... لأنّه سيعود بعد أن غاب ..... طويلاً وركب السفينة فرحاً، فكان يشعر ..... الطفل إذ يشتق إلى حضن أمّه.

**التمرين الثاني :** ضع الفعل المناسب في الفراغ.

..... الأطفال العرب في القدس بفلسطين ابتهالاً إلى الله تعالى أنْ ..... بلا دهم تحريراً كاملاً من العدوّ، ورددت صدى أصواتهم الماذن والقباب المقدسة. ورجا الشّيخ صالح أن ..... الله تعالى جنودنا نصرنا مبيناً.

**التمرين الثالث :**

اجعل كلّ إسم من الأسماء الآتية مفعولاً مطلقاً في جملة مفيدة.

تضحيّة - اجتهاداً - تحمّلاً.

تضحيّة : .....

اجتهاداً : .....

تحمّلاً : .....

**التعبير الشفوي :**

تميل إلى حرفه يدوية، أذكّرها وبيّن مزاياها.

**الوضعية الإدماجية :** الحرف اليدوية مرآة تعكس حضارة الشعوب.

أكتب نصّاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن حرفه تفضّلها، وتبيّن سبب اختيارك لها، وتدعو زملاءك إلى تقدير العمل اليدويّ وضرورة المحافظة عليه موظفاً مفعولاً مطلقاً.

### همزتا الوصل والقطع

أذكّر : همزة الوصل هي .....

أكتب همزة الوصل دائماً في .....

همزة القطع هي .....

### التمرين الأول :

ضع الهمزة المناسبة مكان النقط.

قالت الأم : ...ذهب إلى السوق و... شتر لنا الخضر. ...حضر الأب قفة الخضر وقال : ...ستعدّي،  
هذه الخضر قد .. حضرتها.

.... ستقبلت الأم الضيوف وابتسمت.

.... كل الضيوف هنئوا وشربوا مريئا.

### التمرين الثاني :

أكتب الأفعال في الأمر.

يستنفذ - يلعب - يستنجد - يذهب

..... - ..... - ..... - .....

### التمرين الثالث : أكتب الهمزة المناسبة في كل كلمة.

استنجد - ارفع - ارافق - اصبح - اهتف

الأسبوع : 28

أذكر : التوكيد هو .....

التمرين الأول : ضع خطأ تحت التوكيد اللفظي وخطين تحت التوكيد المعنوي فيما يلي :

- يبني الناس جميعهم على العمال المجددين.
- استعملت المرأتان الطين كله في صنع الأواني.
- أنا أنا أحب صناعة الفخار.
- حافظ حافظ على الوقت فهو من ذهب.
- قمت مع أخي بتنظيف البيت كله.
- سيفرح سيفرح الناس بهذه التحف.

التمرين الثاني :

ضع توكيدا مناسبا للجمل التالية : (جميعهم - كله - نفسه - كلهم - كلتاهم)

- أجزت العمل .....
- حضر الطبيب .....
- حضر العمال .....
- الحالة وأختها ..... تحب صناعة الأواني.
- سافر الطلبة .....

التمرين الثالث :

كون جملة تتضمن توكيدا لفظياً وجملة تتضمن توكيدا معنوياً.

- ..... -  
..... -

الصرف والتحويل : أنواع الفعل المعتل

أذكر : يتحوّل حرف العلة في الفعل المعتل .....

### التمرين الأول :

حول الأفعال المعتلة إلى المضارع.

- جنى الفلاح ثمرة أعماله
- دعا العامل زملاءه ليساعدوه
- نهى المعلم المتربيصين عن العجلة في العمل
- خشيت الخالتان من نفاذ الطين الجيد
- لقي الحرفي تشجيعاً كبيراً

### التمرين الثاني : حول الأفعال المعتلة إلى الماضي :

- يدنو الولد من أمه ويسلم عليها
- يهوى الشباب تعلم الحرف المختلفة
- يطوي الرجل كُميته ويسرع في العمل الجاد
- يحلو للولد أن يجلس بين خاليه

### التمرين الثالث :

أسند الأفعال الآتية إلى المضارع مع الضمائر : أنا - أنتما - هم .

رمضي - مشى - سما

الضمائر	رمضي	مشى	سما
أنا			
أنتما			
هم			

### التعبير الشفوي :

أرادت أختك أن تصنع لعبة لصديقتها بمناسبة عيد ميلادها ، اقترح عليها لعبة وبين لها كيفية صنعها.

### الوضعية الإدماجية :

لا شك أنك تعلمت من الخالتين شهلاً وحليمة صنع الأواني الفخارية.

أكتب موضوعاً بين 8 - 10 أسطر تتحدث فيه عن مراحل صنع جرة من الطين ، محترماً الترتيب ، وتصف الآنية بعد اتمامها موظفاً التوكـد.

# كريستوف كولومبوس مكتشف أمريكا

الأسبوع : 29

**تراكيب نحوية :** إعراب الفعل المعتل الآخر

**أذذكر :** الفعل المعتل الآخر هو

يُبني الفعل الماضي المعتل الآخر على

يرفع الفعل الماضي المعتل الآخر على

**التمرين الأول :** عِين الفعل المعتل ثم اعربه.

- تَعْلُو الرَّاِيَةُ الْوُطَّنِيَّةُ في سماء الجزائر الحرة المستقلة.

- لقد سعى الغاصبون إلى طمس هُويَّتَنَا الوطنية.

- لم يدن الصائم إلى الأكل قبل أذان المغرب.

**التمرين الثاني :** أحوّل الفعل المعتل من الماضي إلى المضارع المرفوع فالمنصوب فالمزجوم.

- دنا حسام من السّارِيَّة حيث عَلَّ العلم فحيّاه ثُمّ مشى إلى الخلف مشية الجنود.

المضارع المرفوع

المضارع المنصوب

المضارع المجزوم

**التمرين الثالث :** كون ثلاثة جمل في كل منها فعل مضارع معتل الآخر.

-

-

-

**الإملاء :** الهمزة في آخر الكلمة

لا تنس : تكتب الهمزة في آخر الكلمة على ..... مثل قرأ

وتكتب على ..... مثل مفاجئ، وتكتب على ..... مثل لؤلؤ، وتكتب

على السّطر إذا سبقها سكون أو مدد مثل ..... و .....

**التمرين الأول :** ابحث عن كلمات كتبت فيها الهمزة حسب المثال.

- ..... ، ..... ، ..... هانئ ، ..... ، ..... لجأ ، .....  
..... ، ..... ، ..... صحراء ، ..... ، ..... يجرؤ ، .....

**التمرين الثاني :** أملأ الفراغ بهذه المفردات

نشء - شيء - سيء - جزء

- هل لديك ..... للأكل ؟ - الجزائر ..... من إفريقيا.  
- قال ابن باديس يا ..... أنت رجاؤنا. - لا تصاحب رجل ..... الخلق.

**التمرين الثالث :** أكمل كتابة الهمزة في هذه الكلمات.

- فاج .. ، دف .. ، قر .. ، رد .. ، الهوا .. ، الموا .. ، شواط ..

**التمرين الرابع :** علّل كتابة الهمزة فيما تحته خط :

إذا أقبل الصّباح استقبلته الطّيور بالغناء والتّغريد، فشققت هدوء اللّيل وقطعت صمته الشّامل، فإذا ما علا الصّباح وانتشر الضّياء زادت العصافير في الإننشاد، ثم تكاثرت الأصوات من كلّ فجّ وارتفعت حجب الظّلام تدريجياً إلى أن يتدفق النّور رقيقاً يملأ الفضاء ويصل ما بين الأرض والسماء، وهناك تبرز أشعة الشمس بحلتها الذهبيّة، فتبعث في الكون حياء ونماء وتفيض عليه سناء ونماء، إنه لمنظر يفتن البصر ويملاً النّفس روعة وجلاً.

الكلمة	التعليق
- الغناء	.....
- هدوء	.....
- يملأ	.....

**التعبير الشفوي :** تستعدّ أسرتك للقيام برحلة. تحدّث لزملاّتك عن هذه الاستعدادات.

#### الوضعية الإدماجية :

إن السّفر مهمّ في حياة الإنسان إذ يرى ويكتشف أشياء ومناظر جديدة، اكتب موضوعاً من 8 إلى 10 أسطر تحدّث فيه عن رحلة قمت بها. وتصف مارأيتك خلالها، وتذكر الأثر الذي تركته في نفسك موظفاً الفعل المعتل.

الأسبوع : 30

### التركيب النحوية: الأفعال الخمسة :

لا تنس: الأفعال الخمسة هي :  
 ..... تُرفع الأفعال الخمسة بـ .....  
 ..... تنصب وتجزم بـ .....

**التمرين الأول :** اجعل كل فعل من الأفعال الآتية فعلاً من الأفعال الخمسة.  
 ينجح - يسبح - يتزه - تزّين - يستفسر .

**التمرين الثاني :** أكمل العبارات الآتية بفعل مناسب من الأفعال الخمسة.

الحجّاج ..... بالكعبة.  
 أنت ..... الرياضة.  
 أنتم لن ..... عن السباق.  
 رواد الفضاء ..... عن الجاذبية.  
 أيها الطّفلان لا ..... في الطريق.

**التمرين الثالث :** استخرج الأفعال الخمسة ثمْ أعربها .  
 الفلاحون يقلّبون الأرض قبل أن يغرسوا الأشجار.

### الصرف والتحويل :

الإسم المنقوص والإسم الممدود، والإسم المقضور

**أذكّر :** الإسم المنقوص هو ..... مثل .....  
 ..... الإسم الممدود هو ..... مثل .....  
 ..... الإسم المقضور هو ..... مثل .....

**التمرين الأول :** استخرج الإسم المنقوص والممدوح في الجمل التالية :  
كان الشّتاء في العام الماضي قاسياً.

..... خرج الرّاعي بقطيعه إلى المراعي الخضراء .....  
..... يعبر المشاة على ممر الرجال .....  
..... شربت ماء النّبع الصّافي .....

**التمرين الثاني :** اكمل الجمل الآتية بإسم ممدوح  
- تجد الصّديق الحقيقي في ..... و الضّراء.  
- سُميَ الجمل سفينة .....  
- تزهو الطّبيعة بعد عواصف .....

**التمرين الثالث :** أعرّب ما تحته خط .  
القاضي عادل - تسلق الفتى الشّجرة.

..... القاضي .....  
..... عادل .....  
..... الفتى .....

**التعبير الشّفوي :** يحبّ الإنسان السّفر والإكتشاف .  
تحدّت لزمائك عن رحلة قمت بها تصف ما رأيته .

### الوضعية الادماجية

في الجزائر مدن بها آثار تاريخية . زرت واحدة منها .  
أكتب موضوعاً بين 10-12 سطر ، تحدّت فيه عن هذه الزيارة وتصف ما رأيته ، وتبيّن  
شعورك وأنت تغادر هذه المدينة موظفاً اسمها مقصوراً وأسماً ممدوحاً .

## النص:

أَنْتَ أَغْلَى شَيْءٍ عِنْدِي، فَاسْمُكَ مَحْفُورٌ فِي قَلْبِي، وَذَكْرُكَ دَائِمًا يُعَطِّرُ لِسَانِي، نَشَأتُ عَلَى أَرْضِكَ، وَأَظَلَّتِنِي سَمَاؤُكَ، وَبَعَثْتُ شَمْسُكَ فِي بَدَنِي الدُّفَءَ وَالْحَيَاةِ.  
غُذِّيْتُ مِنْ حَيْرَاتِكَ، وَسُقِيْتُ بِمَاءِكَ، وَتَنَسَّمْتُ هَوَاءِكَ، فِيكَ مَلَاعِبُ الصَّبَا، وَمُلْتَقِي الْأَهْلِ وَالْأَصْدِقَاءِ. لَهَذَا أُحِبُّكَ وَأَفْخُرُ بِجَدْكَ، وَتُسْعِدُنِي انتِصارَاتُكَ.  
يَا وَطَنِي: لَسْتُ وَحْدِي أَجْلُكَ، وَأَلْبَيِ النِّدَاءَ حِينَما يَتَجَرَّأُ الْأَعْدَاءُ عَلَيْكَ، بَلْ هُنَاكَ مَنْ ضَحَّوا بِالْحَيَاةِ فِدَاءً لَكَ، لَأَنَّكَ أَنْتَ الْحَيَاةُ وَلَا حَيَاةٌ بِدُونِكَ.

بتصرف

## الأسئلة:

### أسئلة الفهم:

- اقترح عنواناً مناسباً للنص.
- استخرج من النص ثلاث عبارات تدل على فضل الوطن على المواطن.
- اشرح الكلمات التالية: أَلْبَيِ - أَجْلُكَ - بَدَنِي. ثم وظفها في جمل من إنشائك.

### أسئلة اللغة :

- حول العبارة التالية إلى جماعة المتكلمين:  
«نَشَأتُ عَلَى أَرْضِكَ، وَأَظَلَّتِنِي سَمَاؤُكَ، وَبَعَثْتُ شَمْسُكَ فِي بَدَنِي الدُّفَءَ وَالْحَيَاةِ».
- أعرّب الكلمات المسطرة في النص.
- علّل كتابة الهمزة في الكلمتين: سَمَاؤُكَ - بِمَائِكَ.

## الوضعية الإدماجية: للمواطنة حقوق وواجبات

اكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فضل وطنك عليك وتبيّن كيف ترد له الجميل مستقبلاً، وتنصح الشباب بخدمتهـ موظفاً جملة منسوخة بأحدى أخوات «إن» والمفردات الدالة على حبّ الوطن والاعتزاز به.



# تحية العلم

وقفنا أمام سارية العلم مستعدّين لرفع الرّاية منشدين النّشيد الوطنيّ الذي أُلفه شاعر الثّورة أثناء حرب التّحرير التي شنّها الجزائريون على العدوّ الفرنسي العاشر الذي نهب أرضنا بقوّة من أجدادنا، نشيدنا الوطنيّ قسماً، ننشده كلّ صباح ومساءً، متذكّرين من خلاله ما قام به الاستعمار الفاجر.

وواجبنا نحن جيل المستقبل هو بناء وطننا على أساس الوحدة والتّضامن والحفاظ على تراث أجدادنا.

إنّ العلم رمز من رموز السيادة الوطنيّة، واحترامه وصيانته واجب وطنيّ تمجيدها لشهداء الثّورة، وتجسيدها للمعاني السّامية التي تحملها ألوانه الثلاثة بين طيّاتها.

بتصرف

**البناء الفكري:** 1 - من هو شاعر الثّورة الجزائريّة؟

2 - ما هو الهدف من تحية العلم؟

3 - استخرج من النّص مرادفتي الكلمتين الآتتين: سلب - الظّالم

4 - هات ضدّي الكلمتين الآتتين: أشداء - متذكّرين.

**البناء اللغوي:** 1 - أملأ الجدول من النّص :

اسم موصول	حال	مضافٍ إليه	مفعول لأجله	خبر إنّ أو إحدى أخواتها
.....	.....	.....	.....	.....

2 - علّل رسم التّاء في الكلمتين الآتتين:  
«سارية» ؛ «طيّات»

3 - اضبط بالشكل كلّ كلمة مسطّرة:

وواجبنا نحن جيل المستقبل هو بناء وطننا على أساس الوحدة والتّضامن.

4 - حول الجملة التالية إلى جمع المؤنث السالّم: (وقفنا أمام سارية العلم مستعدّين لرفع الرّاية).

**الوضعية الإدماجية:**

حبّ الوطن من الإيمان ووطنك هو الأرض التي تعيش عليها والهواء الذي تستنشقه والماء الذي تشربه والمدرسة التي تتعلم فيها. أكتب نصاً لا يقل عن 8 أسطر تتحدّث فيه عن وطنك والواجبات التي يجب أن تلتزم بها نحوه، مستعملاً الاسم الموصول والمفعول المطلق.

# نحو ص مختارة

**النص:**

أنا ابن الجزائر، أحب بلادي كحبّي لنفسي، ورثت ذلك عن آبائي وأجدادي، فقد ضحّوا من أجل الوطن بالنفس والنفيس، وتصدوا لكل معتدٍ أثيم.

على أرض الجزائر ولدت، وفي أحضانها نشأ آبائي وأجدادي، وأنا أنعم بالسعادة والهناء في ربوتها، لذلك أنا أعتز بانتماهي إليها ولا أقبل عنها بديلاً، وأرجو لها الخير والإزدهار لأهلها الطيبين العز والإستقرار.

والاليوم الواجب يدعونا إلى أن نؤدي لهذا الوطن ماله من حقوق وما علينا من واجبات نحوه حتى يرتفع شأنه ارتفاعاً، وتعلو مكانته ويصبح من الدول المتقدمة.

بتصرف

**الأسلحة:**

- أسلحة الفهم:**
- 1 - يحب الكاتب بلاده حباً قوياً. استخرج من النص العبارة الدالة على ذلك
  - 2 - استخرج من النص ضد الكلمتين الآتيتين: الحزن - ينخفض.
  - 3 - هات مرادفاتي الكلمتين الآتيتين: تصدوا - أرجو.

- أسلحة اللغة:**
- 1 - ضع خطأ تحت الخبر في الجملتين التاليتين:  
● أصبح وطني متقدما ● إننا محبون لوطنا حباً شديداً
  - 2 - اعرب ما تحته خط في النص
  - 3 - املأ الجدول الآتي مستعيناً بالنص

فعل صحيح	اسم ممدود	صفة	فعل مشتقّ	فعل مثال

- 4 - حول العبارة الآتية إلى جمع المذكر وغير ما يجب تغييره:  
«أنا أعتز بانتماهي إليه، ولا أقبل عنه بديلاً، وأرجو له كل الخير»
- 5 - علل سبب كتابة الهمزة على النبرة في كلمة «انتماهي»

**الوضعية الإدماجية:**

تطور الشعوب بالعلم والعمل.

أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن المهنة التي تحب ممارستها مستقبلاً، مبرراً اختيارك، ومبيناً منافعها موظفاً جملة مؤكدة.

## النص :

ما أعظم التعاون ، وما أجمل فوائده ؛ إنك لترى آثاره بين بني الإنسان كما تراها بين طوائف الحيوان ، فالنحل في خلاياه مثال للتعاون الحق . هذا فريق يقوم ببناء الخلايا ، وفريق آخر «يقطع المسافات ليختص رحيق الأزهار». وفريق ثالث ينظف الخلايا ، ورابع يدافع عنها ، وهكذا ... وما كنا لننتمّ بهذا الشراب المصفى لو لم تتعاون مختلف طوائف النحل ، ونجد التعاون كذلك عند اللاعبين قد يصيب الهدف واحد ، ولكن النصر للجميع .

لأنّ الإنسان ضعيف بعفرده ، قويّ بإخوانه ، ولو سار العرب على هذا الدرب وتعاونوا جميعاً على طرد الغاصب الدخيل لما بقي الفلسطينيون مشردين إلى اليوم .

بتصرف

## الأسلمة :

### البناء الفكري:

- 1 - اختر عنواناً للنص .
- 2 - في النصّ مثالان للتعاون ما هما ؟
- 3 - اشرح الكلمتين : الخلايا - الدرب
- 4 - أيّت بأضداد العبارات التالية :  
بناء الخلايا ، ينظف الخلايا ، سبب الانتصار

### البناء اللغوي:

- 1 - استخرج من النصّ مفعولاً به - حالاً - جمع مذكر سالم.
- 2 - ابحث في النصّ عن فعل معتلٍ وبين حرف العلة فيه . واذكر نوعه.
- 3 - حول ما بين قوسين في النص إلى المخاطبين والغائبين.
- 4 - صرّف الفعل «سار» في المضارع مع الضمائر :  
أنا - نحن - أنتم
- 5 - استخرج من النص كلمة تحتوي على همزة وصل .

## الوضعية الإدماجية :

أكتب فقرة في 10 أسطر تتحدث فيها عن أهمية التعاون على فعل الخير . وتبين أثره في المجتمع وتنصح زملاءك بممارسته موظفاً النداء .

## النص:

كان في إحدى القرى فتى قاسي القلب، سيئ الخلق، غليظ الطّباع وكثيراً ما يغترّ بصنع اللثام فيدم أمّه، ويستفزّها ويؤذيها بلسانه ويده ناسياً فضلها عليه منذ أن كان طفلاً صغيراً.

وذات يوم صحب هذا الفتى قطيعاً من الغنم إلى المرعى، وبينما هو جالس يراقب القطيع في مرعاه، أثار اهتمامه حمل صغير يسرع إلى أمّه فيركع إلى جانبها ثم يرضع لبنيها، فاهتزّ لذلك (المنظر) الذي ذكره بسوء معاملته لأمّه، وقال يخاطب نفسه في ألم : «ما أقساك أيتها (النفس) اللئيمة، لقد اغتررت بصلة الشّباب، ونسيت سريعاً ما كنت عليه في عهد الطّفولة من ضعف واحتياج إلى أمّ تحنو عليك وترعاك، أيكون هذا الحمل الصّغير أكثر عطفاً على أمّه منك؟».

تصرف

## الأمثلة:

### فهم النص:

- 1 - ضع عنواناً مناسباً للنص
- 2 - وظف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين : اللثام - تحنو
- 3 - إستخرج من النص أضداد الكلمات الآتية : طيب - يتواضع

### بناء النص:

- 1 - كون جملة على المنوال التالي :  
«كثيراً ما يغترّ الفتى بصنع اللثام، فيدم أمّه»
- 2 - ايت بجملة تستعمل فيها أسلوب الإستفهام كما في الجملة التالية :  
«أيكون هذا الحمل الصّغير أكثر عطفاً على أمّه منك؟»

### لغة النص:

- 1 - اضبط بالشكل الكلمتين الموجودتين بين قوسين في النص.
- 2 - ثنّ ثم اجمع الكلمة «فتى» .

### الوضعية الإدماجية:

#### طاعة الوالدين واجبة على الأبناء

أكتب موضوعاً لا يقل عن 10 أسطر تتحدث فيه عن فضل والديك عليك وعن واجباتك تجاههما، وتنصح من لا يطيع والديه، موظفاً جملة تعجبية ومنادى نكرة مسٹرا تحتهما.



## الشّفقة

في ليلة من ليالي العيد وقفت ليلى المرأة البائسة أمام وجهة دكّان عرضت فيها لعب أطفال عرضاً جذاباً، فتأملتها بعيني ولدها الذي ينتظر عودتها حاملة إليه لعبة العيد. ولما كان ثمن اللعبة فوق طاقتها، امتدت يدها إليها فاختلستها وغادرت الدكّان، فتبعها صاحب الدكّان حتّى عرف منزلها.

وبينما هي تنعم بفرحة ولدها إذ فوجئت بصاحب الدكّان يرتمي على الولد وينتزع اللعبة من يده فارتفع صوته بالبكاء وقد احتضن أمّه قائلاً: «رحماك بأمي، يا سيدي»، فأثار هذا المنظر في نفس الرجل وقال للشرطي: (لقد اتهمت هذه المرأة خطأ فأنا لا أبيع هذا النوع من اللعب)، فانصرف الشرطي وتبعه الرجل نادماً على قسوته مع المرأة ولدها.

بتصرف

### الأسئلة :

#### أسئلة الفهم :

- أ) أشفق البائع على المرأة بعد قسوته: استخرج من النص ما يدل على ذلك.
- ب) هات من النص مرادفتي الكلمتين: سرقت - ينتزع.

#### أسئلة اللغة :

- استخرج من النص فعلاً مجرّداً، وفعلاً مزيداً.
- أذكر نوع الإسم «ليلى»
- اعرب ما تحته خط في النص.
- حول العبارة بين القوسين إلى الجمع.
- علل سبب رسم التاء بهذه الصورة في الكلمتين: وقفت - البائسة.

#### الوضعية الإدماجية :

العيد مناسبة للتضامن والتآزر.

أكتب موضوعاً بين 10 - 12 سطراً، تتحدث فيه عن عمل إنساني قمت به في العيد. وتصف حالة الشخص الذي ساعدته، وتبين شعورك وأنت تقوم بهذا العمل، موظفاً الحال.

**النص:**

كُلُّ شَيْءٍ فِي الطَّبِيعَةِ يَرْمُزُ وَيَتَكَلَّمُ عَنِ الْأُمُومَةِ كَلَامًا عَذْبًا يَغْمُرُ الْقُلُوبَ فَرَحًا وَبَهْجَةً، وَيُطَهِّرُ النُّفُوسَ مِنِ الْحُزْنِ وَالْمَسَاوِيِّ، فَالشَّمْسُ هِيَ أُمُّ الْأَرْضِ تُرْضِعُهَا حَرَارَتُهَا، وَتَخْضُنُهَا بُنُورَهَا، وَلَا تُغَادِرُهَا عِنْدَ الْمَسَاءِ، إِلَّا بَعْدَ أَنْ تُنَوِّمَهَا عَلَى نَفْمَةِ أَمْوَاجِ الْبَحْرِ وَخَرِيرِ مِيَاهِ السَّوَاقِيِّ، وَتَسْتَقْبِلُهَا فِي الصَّبَاحِ عَلَى تَرْنِيمَةِ الْعَصَافِيرِ وَصَيَّاحِ الدِّيَكَةِ، وَهَذِهِ الْأَرْضُ هِيَ أُمُّ الْأَشْجَارِ وَالْأَزْهَارِ، تَلَدُّهَا وَتُرْضِعُهَا ثُمَّ تَفْطِمُهَا، (وَالْأَشْجَارُ وَالْأَزْهَارُ تَصِيرُ بِدَوْرِهَا أُمَّهَاتِ حُنُونَاتِ اللَّثَمَارِ الشَّهِيَّةِ وَالْبُدُورِ الْحَيَّةِ).

إِنَّ «لَفْظَةَ» الْأُمُّ تَخْتِبِيُّ فِي قُلُوبِنَا مُثْلِمًا تَخْتِبِيُّ النَّوَافِيَّةِ فِي قَلْبِ الْأَرْضِ، وَتَنْبَشِقُ مِنْ بَيْنِ شِفَاهِنَا فِي سَاعَاتِ الْحُزْنِ وَالْفَرَحِ، كَتَصَاعِدُ العِطْرُ مِنْ قَلْبِ الْوَرْدَةِ فِي الْفَضَاءِ الصَّافِيِّ.

بتصرف

**الأمثلة :**

**أمثلة الفهم:** س 1 هات عنواناً مناسباً للنص.

س 2 وظف الكلمتين الآتيتين في جملتين مفيدتين. (ترضع، نغمة).

س 3 استخرج من النص كلمتين متضادتين في المعنى.

**أمثلة اللغة:** س 1 استخرج من النص.

مضافاً إِلَيْهِ	فعلاً مضارعاً متصوِّراً	مفعولاً مطلقاً	ظرف زمان
.....	.....	.....	.....

س 2 أعرّب ما تحته خط في النص

س 3 ما سبب نصب كلمة «لفظة»

س 4 حول ما بين قوسين في النص إلى المفردة المؤنثة

س 5 علل سبب حذف الألف من الكلمة «لثمار»

**(ج) الوضعية الإدماجية:**

الأمومة علاقة عاطفية تعني التّواصل الكبير الذي يربط الأم بأبنائها و يجعلهم يعيشون سعادة عطفها وحنانها وينعمون في ظل رعايتها بالأمن والأمان والأمال العريضة والنجاح المؤكّد.

أكتب فقرة لا تقل عن 10 أسطر تصف فيها أمك و تتحدث عن دورها في تربية أبنائها وتبين واجبك نحوها ، موظفاً جملة منسوخة بإحدى أخوات إن.

## إكرام المعلم

أقام هارون الرشيد مأدبةً فاخرةً دعى إليها فئةً من كبار رجال دولةٍ وبعد أن أكل الحاضرون نهضوا إلى غسل أيديهم، فأخذ (الخدم) يصبون لهم (الماء) ويُساعدونهم على ذلك. وفجأةً، انتزع الخليفة إبريقاً من أحد الخدم وأخذ يصب الماء على يدي (شيخ) مُسن. فتعجب الناس لهذا الفعل (الغريب)، وتساءلوا عن السبب، فعلموا أن الشيخ كان معلم الخليفة في صباحه.

بتصرف

### الأسلحة :

- أسلحة الفهم:** - هات عنوانا آخر للنص.  
- اربط السؤال بالجواب المناسب  
أخذ هارون الرشيد يصب الماء للشيخ بنفسه لأنّه:
  - \* أشفق على الشيخ.
  - \* عرف معلمه القديم.
  - \* ليجلب نظر الحاضرين.
- استخرج مرادفات الكلمات التالية من النص: جماعة - يُفرغ - اندesh
- أسلحة اللغة:** - اضبط الكلمات الواقعة بين قوسين بالشكل.  
- استخرج جملة منسوبة من النص وبين خبرها.  
- استخرج من النص:

فعلا من الأفعال الخمسة	فعلا ناقصا	فعلا مزيدا	جمع مذكر سالم
.....	.....	.....	.....

- اسند العبارة التالية إلى جمع المؤنث.
- «بعد أن أكل الحاضرون، نهضوا إلى غسل أيديهم»
- علل سبب رسم الهمزة في كلمتي : مأدبة – تسألهوا

### الوضعية الإدماجية :

«العلم نور والجهل ظلام»

- أكتب نصاً من 8 إلى 10 أسطر تتحدث فيه عن فضل معلمك عليك وتبين واجبك نحوه وتبرز منافع العلم، موظفاً اسماء الأسماء الخمسة.

# نصوص مختارة

**النص:**

إنّ البيت هو أساس الرّعاية والتّربية فالطّفل يتعلّم في بيته أهمّ درّوس الحياة، ولو خرج إلى العالم قبل أن تكتمل تربيّته المنزليّة لأنّه أصبحت حياته مهدّدة بالضياع. يتعلّم الطّفل في بيته كثيراً من الدّروس، فمن حبّه لإخوانه يتعلّم كيف يحبّ مجتمعه ووطنه، ومن طاعته لوالديه يتعلّم طاعة قوانين بلاده لذا فمن واجبات كلّ أسرة أن تعمل على أن يكون بيتها أسعدها مكان وأعزّ بقعة على الأرض لتبقى علاقاتها قويّة، متينة.

بتصرف

**الأسلمة :**

- أسلمة الفهم:** 1 - اختر العنوان المناسب.  
 الأسرة السعيدة - الطفل والبيت - البيت أساس التربية  
 2 - ذكر الكاتب عاملين يساعدان الطّفل على الاندماج في المجتمع استخرج العبارتين الدالّتين على ذلك.  
 3 - استخرج من السند ضدّي المفردتين: الإهمال - أرخص.  
 ..... 4 - أنشئ جملة على هذا المنوال: لو ..... قبل أن .....

**أسلمة اللغة:** 1 - أعرّب ما تحته خطأ في النص.

2 - إملأ الجدول باستخراج الظواهر اللغوية التالية من النص

فعل ناقص	فعل تكسير	جمع مؤنث سالم	فعل مزيد
.....	.....	.....	.....

3 - إليك هذه العبارة، أسندها إلى جمع المؤنث «فالطّفل يتعلّم في بيته أهمّ درّوس الحياة»

4 - علل سبب كتابة الهمزة والتاء في الكلمتين

أساس : .....

واجبات : .....

**(ج) الوضعية الإدماجية:**

يتعمّل الطّفل بعدّة حقوق ، من بينها الحقّ في أن تكون له عائلة.

أكتب نصاً من عشرة أسطر تحدّث فيه عن واجبات الأسرة في تربية الطّفل، وتعليمه قواعد الحياة لدمجه في المجتمع ، موظفاً صفة وجملة مؤكدة مسطاً تحتهما.

## النَّصْ:

(تقوم الأم ب التربية أبنائها ، و تسعى جاهدة إلى توفير الراحة لهم ، ولا تتوانى في تحضير كل ما يطلبونه منها).

وإنها ترعى الرعاية الكاملة، وتقوم بدور المعلم والطبيب والمربي. وكل ذلك بدافع الغريزة التي هي غريزة الأمة المشحونة بالعطاء والرحمة والحنان، فلا عجب أن يوصي القرآن خيراً بها ، في قوله تعالى : «وَوَصَّيْنَا إِلَيْنَا بِوَالَّدِيهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهُنَّ فِي صَالِهِ فِي عَامِينَ أَنْ أَشْكُرَ لِي وَلِوَالَّدِيكَ إِلَيَّ الْمُصِيرِ». سورة لقمان : الآية 14

بتصرف

## الأسئلة :

### أسئلة حول المعنى

- أعط عنوانا للنص
- لماذا أوصلنا الله بالوالدين وبالأم خاصة؟
- استخرج من النص ضد المفردتين التاليتين :
- تهمل - القسوة
- استخرج من النص اسماء موصولا ووظيفه في جملة

### أسئلة حول اللغة

- اضبط بالشكل العبارة التالية :
- تقوم الأم بدور المعلم والطبيب
- استخرج من النص :

جملة منسوبة	فعلا مثلا	فعلا ناقصا	حالا
.....	.....	.....	.....

- حول العبارة التالية إلى الجمع
- «تقوم الأم ب التربية أبنائها و تسعى جاهدة إلى توفير الراحة لهم»
- اجمع كلمة «الطيب» واذكر نوع الجمع.

### الوضعية الإدماجية

للأولاد حق على الوالدين ، وللوالدين حق على الأولاد.  
أكتب موضوعا من (10) أسطر تتحدث فيه عن واجب الأبناء نحو الوالدين وكيف يتصرف الأولاد معهما عندما يكبرون ، موظفا جملة منسوبة بإحدى أخوات كان.

إن الإنتخاب حق وواجب ولقد عُرف الإنتخاب في الجزائر بواسطة الإستعمار الفرنسي وكان الجزائري مبعدا عنه اذ لم يكن يتمتع بالحقوق المدنية التي كانت حكرا على الأوروبيين.

وبعد حادث 8 ماي 1945 م سمح الإستعمار للجزائريين بالمشاركة في الإنتخابات إلا أنه كان في كل مرة يزور نتائجها. هذه الممارسة دفعت الجزائريين إلى اختيار طريق آخر لنيل حقوقهم الوطنية، فجاءت ثورة نوفمبر المجيدة التي كللت بحق الشعب الجزائري في تقرير مصيره واليوم فإن تطور وسائل الإتصال جعلت الإنتخاب أفضل صيغة وطريقة لتطبيق مبدأ الشورى الذي اختاره ربنا لنا لحياة أفضل بقوله تعالى : «وأَمْرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ» سورة الشورى: الآية 38

بتصرف

## الأسلة :

- أسلة الفهم:**
- 1 - أكتب عنواناً مناسباً لهذا النص.
  - 2 - رتب الجمل الآتية حسب تسلسل معانيها في السند بوضع الأرقام 1-2-3
    - كان المستعمر يزور النتائج عندما ينتخب الجزائري.
    - لم يكن الحق للشعب الجزائري في الإنتخاب.
    - ثورة الفاتح من نوفمبر فتحت حرية التعبير للشعب.
  - 3 - استخرج من السند اضداد الكلمات : تخلف - منع - مقرّبا

## أسلة اللغة :

- 1 - أعرّب ما تحته خط في النص
- 2 - أذكر سبب جر كلمة المدنية في النص
- 3 - استخرج من النص فعلًا ماضيًا مبنيًا للمجهول ، ونسبة
- 4 - علل سبب رسم الهمزة بهذا الشكل في الكلمتين : الجزائري ، مبدأ
- 5 - انقل الجدول ثم اكتب نوع الفعل ونوع الجمع

الإنتخابات	جاء	يتمتع	الجزائريون

## الوضعية الإدماجية :

نظمت المعلمة عملية انتخاب لممثل القسم، أكتب فقرة لا تتجاوز 8 أسطر تتحدث فيها عن المراحل التي مررت بها هذه العملية من تحضير الوسائل إلى نتائج عملية الفرز، مبدياً رأيك في الموضوع موظفاً صفة وفعلاً ناقصاً.

## البلدية

حين تغادر منزلك صباحاً، لتهب إلى مدرستك، تجد الشّوارع نظيفة، قد كنستْ ورُشتْ،  
وحين تدخل مدرستك تجدها كذلك نظيفة ومؤثثة، بكل ما تحتاج إليه للدراسة والتعلّم.  
وحين تذهب في ساعات الفراغ إلى الحدائق والمنتزهات العامة، تجد أزهارها قد نُسقتْ  
وأرضها قد نُظفتْ، وحشائشها قد سقيتْ.  
وعندما يأتي المساء ويحلّ الظلام، فإن المصابيح الكهربائية المقاومة على حافتي الطريق،  
تضيء الشّوارع والساحات.

فهل فكرت في من يشرف على كل هذه الأعمال، التي توفر لك ولغيرك الرّاحة والمحافظة على  
الصّحة؟ ... إنّها البلدية التي يشرف على تسييرها مجلس منتخب يسمّى المجلس الشّعبي البلديّ.  
بتصرف

### الأسئلة :

- أسئلة الفهم :**
- ذكرت عدّة مراافق في النص أذكرها.
  - كيف تساهم البلدية في المحافظة على صحة المواطن؟
  - استخرج مرادفي الكلمتين «جاني - تذهب» من النص.
- أسئلة اللغة :**
- أعرب ما تحته خط في النص.
  - استخرج من النص

اسماً موصولاً

ظرف زمان

فعلاً ماضياً مبنياً للمجهول

- صرّف الفعل «تجد» في الماضي مع الضمائر : أنا - أنت - هما للمؤنث  
وبين نوع الفعل.

- علل سبب رسم الهمزة في كلمة تضيء بهذا الشكل، وكتابة التاء في كلمة سقيتْ.

### الوضعية الإدماجية :

«البلدية رقعة جغرافية تنتهي إليها مجموعة من السّكان»  
أكتب نصاً (من 8 إلى 10 أسطر) تتحدث فيه عن الخدمات التي تقدمها البلدية للمواطنين.  
وتبين دور المواطن في المحافظة على الممتلكات العامة وتقديم نصيحة للذين يتلفون بهذه  
الممتلكات موظفاً فعلاً مثالاً وفعلاً ناقصاً.

## النظافة وحفظ الصحة

الصّحة من أجل النّعيم التي يتمتع بها الإنسان في هذه الحياة، والنّظافة من أقوى عوامل حفظ الصّحة، ذلك لأنّ الجلد الذي يغشى بدن الإنسان له مسام عديدة، صغيرة جداً، ومن هذه المسام يعرق الجسد، وإذا بدا العرق على ظاهر الجلد يمتزج بما يعلق بالبدن من الغبار الدقيق فتعمل الأدران البدن، فتسدّ على العرق مسام الجلد التي هي منافذ اندفاعه.

والعرق فضلة مائية للدم، إذا حبس أضررت وتولدت عنها الأمراض، وكثيراً ما يكون عرضة لها الذين يسكنون البيوت القدرة، ويتركون نظافة أجسادهم، وأما الذين يراعون قواعد الصحة فقلما تصيبهم الأمراض، ومن أصابت منهم فلا تقيم عليه إذ لا تجد مقراً، وما دام الماء في العالم غزيراً، وليس من ينزع صاحبه فيه، فعلينا أن نحرص على النّظافة.

بتصف

## الأمثلة :

أمثلة الفهم :

- 1 - إربط كل جملة بما يناسبها لإكمال معناها :

مسام الجلد	النظافة
لجسم الإنسان أمراضًا	تسد الأدران
من أقوى عوامل حفظ الصحة	يسكب حبس العرق

2 - وظف الكلمات الآتية في جمل مفيدة :

يغشى - بدا - حبس

أمثلة اللغة:

- ١ - استخرج من النص فعلاً من الأفعال الخمسة، واذكر علامه إعرابه، وفعلاً جامداً.
  - ٢ - أعرّب ما تحته خط في النص
  - ٣ - حول العبارة الآتية إلى المفرد بنوعيه : «الذين يراغعون قواعد الصحة».
  - ٤ - حول الفعل «يعلو» إلى الماضي.

## **الوضعية الادماجية :**

أصيب أخوك بمرضٍ بسبب عدم اهتمامه بنظافة جسمه. أخذته إلى الطبيب، فجرى  
بينكما حوارٌ ابن الحوار الذي دار بينماكما في فقرة لا تقل عن 8 أسطر، موظفاً فيها :

- أدوات الاستفهام.
  - النهي.
  - الأمر.

**تُحافظ السباحة على الصحة العامة للإنسان، وتُساعدُه على اكتساب الرشاقة والحيوية وتحريك العضلات، فتجعلها مرنّة، كما تقوّي التنفس، وتخفّف من حالات التوتر بحصول الاسترخاء، والهدوء النفسي، وتنشط الجهاز الدموي، وتحارب السمنة، فتخلص الجسم من وزنه الزائد، بالإضافة إلى علاج آلام الظهر وتليين المفاصل...**

وللحصول على هذه الفوائد الصحية من ممارسة السباحة ينبغي ممارسة فن العوم بشكل منظم وبمساعدة مدرب خاص، يوجه ويمرن على كيفية ممارسة وتطبيق التمارين المطلوبة، واحترام مراحل إنجازها، ويتم ذلك داخل أندية ومسابح مخصصة...

ولزيادة الاستفادة من هذه التمارين يقدم المتخصصون في الرياضة والصحة بعض النصائح التي يجب اتباعها قبل اقتحام الماء في المسابح أو الاستحمام في البحر والنهر، ومنها : عدم الغطس بالرأس أو القفز في الماء بشكل مفاجئ، وعدم البدء بممارسة السباحة والمعدة خاوية أو ممتلئة بالطعام، كما ينبغي القيام ببعض التمارين الرياضية قبل العوم، مع رشّ الجسم بالماء، وعند الانتهاء من السباحة، يحتاج الرياضي للاستراحة نصف ساعة، ولشرب كمية من الماء. بتصريف

#### **الأمثلة :**

##### **أمثلة الفهم : - اعط عنوانا للنص :**

- وردت في النص فوائد كثيرة للسباحة، استخرج ثلاثة منها.
- استخرج من النص أضداد الكلمات التالية: الخاصة - صلبة - النحافة.

##### **أمثلة اللغة : - أعرب ما تحته خط في النص .**

- استخرج من النص مايلي

اسم اشارة	مضاد إليه	ظرف مكان

- أسند العبارة التالية إلى جمع المذكر.

«بمساعدة مدرب خاص يوجه ويمرن على كيفية ممارسة التمارين»

- احذف لام الجر من الكلمة «للحصول» ثم أعد كتابتها كتابة صحيحة.

#### **الوضعية الإدماجية :**

للطفل الحق في ممارسة الرياضة، والرياضة أنواع كثيرة.

- أكتب نصاً من 10 أسطر تصف فيه رياضة اخترتها، وتبين فوائدها وتوضح سبب اختيارك لهذا النوع من الرياضة موظفاً جملة منسوخة بإحدى أخواتك.

# نحو ص مختارة

## التدخين السلبي

نعم أنت لا تدخن وهذه خطوة هامة للحفاظ على صحتك ولكنك بكل أسف معرض لأضرار التّدخين، أو ما يسمى بالتدخين السلبي، فما هو التّدخين السلبي؟ إنه تعرض غير المدخنين لا إرادياً لدخان ومخلفات احتراق التّبغ في الأماكن المغلقة كالمكاتب والمنازل وأماكن التّجمع المختلفة فالخطر يلاحقنا في كل مكان وهو لا يكتفي بإيذاء المدخنين وحدهم ولكن يطارد أيضاً غير المدخنين الذين يتعرضون لدخان السّجائر.

إن الآثار والأمراض والمتاعب التي يسببها التّدخين السلبي على حياة غير المدخنين لا حصر لها ولا عدو قد أثبتتها الدراسات العلمية الحديثة وهي تصل إلى حد الإصابة بالسرطان وولادة أطفال مشوّهين، ظهور أعراض الذّبحة الصّدرية وزيادة نبض القلب وارتفاع الضّغط.

بتصرف

### الأسئلة :

#### البناء الفكري :

1 - ماهو التّدخين السلبي؟

- ماهي الأمراض التي يتعرض لها المدخن والمعرض للتّدخين؟

2 - اشرح المفردتين التاليتين وضع كلاً منها في جملة مفيدة : يطارد  
- الآثار.

#### البناء اللغوبي :

- استخرج من النّص اسماً موصولاً - فعلاً معتلاً - اسم إنَّ

- أعرب ما تحته خط في النّص.

- حول الجملة التالية إلى المفرد المؤنث. «أنت لا تدخن وهذه خطوة هامة للحفاظ على صحتك ولكنك بكل أسف معرض لأضرار التّدخين»  
- علل كتابة الهمزة في الكلمتين : إِيذاء - السّجائر.

#### الوضعية الإدماجية :

التدخين آفة اجتماعية يتعرض لها المدخن والمعرض للتّدخين، أكتب فقرة من 10 أسطر تتحدث فيها عن التّدخين وأضراره، وكيف تحريره. وظف فيها حالاً.

## جولة في مصنع النسيج

قصدنا مصنع النسيج وكلنا شوق لرؤيه عمالنا وهم يسيرون المؤسسه، وما إن وصلنا حتى استقبلنا المسيرون مرحبيين وتجولوا بنا في أجنهة المعمل.

هؤلاء العمال يراقبون المحرّكات وأولئك يزودون الآلات بالصوف والآخرون يتلقون الأقمشة ويلفونها، والعمالات يشرفن على عمليات النسق والغزل والنسيج، وهكذا أدركنا أنّ عظمة الوطن شيدت بفضل هؤلاء العمال وأمثالهم.

و قبل أن نبرح المصانع خاطبنا أحد المسؤولين قائلاً : لا تقصروا في دراستكم، فبجدكم و عملكم الدؤوب تحققون نجاحاً باهراً لأنفسكم ووطنكم.

بتصرف

**الأسلمة :**

- أسنلة الفهم:**
- استخرج من النص النشاطات التي يمارسها عمال معمل النسيج.
  - ماهي النصيحة التي وجهها المسؤول للتلاميذ؟
  - هات مرادفات هذه الكلمات : شيدت - نبرح - دؤوب.
  - وظف (نبرح) في جملة مفيدة.

**أسنلة اللغة :** اعرب ما تحته خط في النص.

- استخرج توكيدا من النص وبين نوعه.
- استخرج من النص.

فعلاً مثلاً	اسم اشارة	جمع تكسير

- حول العبارة التالية إلى المثنى. «هؤلاء العمال يراقبون المحرّكات»
- علل كتابة التاء بهذا الشكل في كلمة : (العمالات).

**الوضعية الإدماجية :**

قمت برحلة مدرسية إلى مصنع استرجاع الورق.  
أكتب نصاً من 10 أسطر تتحدث فيه عن هذه الرحلة، وتصف المكان الذي زرته وتبين مراحل عملية الاسترجاع. موظفاً مفعولاً مطلقاً وتوكيداً معنوياً.

تمكّن الإنسان بفضل العلم من اكتشاف واحتراز أشياء كثيرة في عدّة مجالات، مكنته من تحسين ظروف حياته، وذلك بتبنّي العقل وتحريره من الجهل والأمية، واكتشاف أدوية لكثير من الأمراض، وتقريب المسافات واقتضاد الجهد والمال والوقت.

يا أبنيائي، أعلموا أنَّ العلم طريق التقدُّم والرُّفاهيَّة، وبه تنهض الأمم ويغلو شأنها وترقى إلى العلا، ولعلك تدرك قيمة العلم في الحياة، وأثره في بناء المجتمعات، فتحرص على أن تتَّعلم العلم النافع، لتفيد نفسك ووطبك، وتكون آمناً من عواصف الجهل ورذائل الشيطان، ولا بدَّ مع هذا أن تتمسّك بالأخلاق الكريمة، التي توجّهك نحو الخير وتبعُدك عن الشرِّ. فالعلم والأخلاق هما عماد بناء الأفراد والأمم، وإنك إن فعلت ذلك، عشت سعيداً، هانِيَ القلب، مطمئنَّ النفس، تؤدي لوطبك أعظم الخدمات.

بتصرف

## الأسئلة :

### أمثلة الفهم:

- أ - أعط عنواناً مناسباً للنص.
- بفضل العلم تمكّن الإنسان من تحسين ظروف حياته.
- استخرج العبارة الدالة على ذلك من النص.
- ب - استخرج من النص مرادفاً للكلمات الآتية : الشعوب - تنفع - تسمو.
- ج - استخرج من النص كلمتين متراوحتين في المعنى.

### أمثلة اللغة : أ - اعرب الكلمة التي تحتها خط في النص.

- اذكر سبب نصب كلمة «آمنا» في النص.

### ج - استخرج من النص واكمل الجدول التالي :

اسم مقصور	جمع تكسير	منادي	فعل معتل ناقص

د- اسند العبارة الآتية إلى الجمع المؤنث المخاطب، وغير ما يجب تغييره.  
«إِنَّكَ إِنْ فَعَلْتَ ذَلِكَ، عَشْتَ سَعِيدًا»

هـ- اذكر نوع الهمزة في كلمتي : اكتشاف - أعظم.  
علل سبب رسم الهمزة بهذه الصورة في كلمة تؤدي.

### الوضعية الإدماجية:

تحتفل بلادنا كل سنة بذكرى يوم العلم الذي يصادف السادس عشر من أبريل، تخليدا لروح العلامة عبد الحميد بن باديس الذي كرس حياته لمحاربة الجهل والأمية.

أكتب نصا لا يقل عن 12 سطراً تبيّن فيه الطريق الذي تسلكه في ميدان العلم والعمل، من أجل تحقيق طموحك لكي تساهم في بناء وازدهار مجتمعك. موظفاً جملة منسوبة ومفعولاً مطلقاً.

القراءة غذاء النفس، وثقافة العقل، وقوام الخلق ونزة الخاطر حتى الشرائع على تعلمها ونزلت الكتب السماوية لتفهم بها. إن القراءة معيار نعرف به تقدم الأمم وتقهرها، انتشارها في أمة وإقبال أهلها على قراءة الكتب والصحف والمجلات علامة على علو شأنهم واهتمامهم القيدير بقيمة العلم.

وقراءة الكتب إذا استوفت شروطها (أعدت التلميذ بعد خروجه من المدرسة إلى أن يقف في مصاف العلماء العظام من الرجال). فإننا نرى التلاميذ يدرسون على منهاج واحد وينالون شهادات ثم يصير بعضهم بعد سنتين عالماً عظيماً وطبيباً شهيراً أو استاداً بارعاً أو مهندساً قديراً ويصبح الآخر خالماً مستضعفًا نادماً. وذلك بأن الأول اغتنم فرصة القراءة والدراسة، والثاني ضيع فرصة الحياة وراح يهدى وفاته مع الكسالى على طاولات المقاهي والمتسلطين تساقط الذباب، حيث يقتلون كما يقولون أوقاتهم في اللعب والقهقهة من نكتة لفظية أو الشغب والضحك، يا شباب ترددوا على المكتبات واستفیدوا من كتبها فالطالعة غذاء العقل.

وعلى من أراد النجاح والفوز أن يبدأ من جديد، وقبل أن يفوت الأوان في صناعة حياة جميلة له ولغيره، لأن أحّب الناس إلى الله أكثرهم نفعاً لخلق الله.

بتصرف

## الأمثلة :

### أسئلة الفهم:

- أعط عنواناً مناسباً للنص
- ذكرت في النص فوائد القراءة، واستخرج فائدين منها
- ورد تشبيه في النص استخرج العبارة الدالة عليه.
- استخرج من النص مرادفات الكلمات التالية :  
اكمّلت - هيأت - استغل

### أسئلة اللغة :

- أعرّ الكلمات المسطورة في النص
- استخرج من النص ما يلي :

فعل مضارع منصوب	الأفعال الخمسة	إحدى أخوات كان	صفة

صّرف الفعل «راح» في الماضي مع الضمائر: نحن - أنتم - هما.  
على سبب رسم الهمزة في الكلمتين «القراءة - بدأ» بهذه الصورة.

### الوضعية الإدماجية :

إذا كان الجسم غذاء الأطعمة، فالعقل غذاؤه المطالعة في نص لا يتجاوز عشرة أسطر تحدث عن فوائد القراءة والمطالعة، وصف الأماكن التي تمارس فيها، وانصح من لا يطالع، موظفاً الفعل الأجواف والفعل الناقص.

«لَقَدْ اعْتَدْنَا عَلَى الْآلاتِ الَّتِي تُسَهِّلُ لَنَا الْحَيَاةَ فِي مَنَازِلِنَا» : الغَسَالَةُ وَالْهَاتِفُ وَالْخَلَاطُ وَالسَّاعَةُ الْمُنْبَهِهُ وَغَيْرُهَا. وَيَبْدُو أَنَّهُ سَتَكُونُ لَدِينَا آلاتٌ جَدِيدَهُ تُسَاعِدُنَا مُسَاعِدَهُ أَكْبَرَ مَعَ كُلِّ عَامٍ يَمْرُ. تَخَيَّلْ أَنَّ الْآلَهَ صَارَتْ تَفْعَلْ كُلَّ شَيْءٍ عَنْكَ، كَيْفَ سَيَكُونُ يَوْمُكَ؟

حَانَ وَقْتُ الْاسْتِيقَاظِ، مُوسِيقَاتُ الْمُفَضَّلَةِ تُوقِظُكَ اسْتِعْدَادًا لِبِدَائِيَهِ يَوْمٍ جَدِيدٍ، وَأَصْوَاءُ الْغُرْفَةِ تَسْطُعُ شَيْئًا فَشَيْئًا يَنْحَنِي الْفِرَاشُ وَرَاءَ ظَهْرِكَ لِيُمْكِنَكَ مِنِ الْاسْتِنَادِ عَلَيْهِ.

ثُمَّ تَقْرَبُ مِنْضَدَهُ بِجَانِبِ السَّرِيرِ بِنَفْسِهَا لِتَسْتَقِرْ فِي حَجْرِكَ وَعَلَيْهَا طَعَامُ الْإِفْطَارِ الَّذِي طَلَبْتُهُ الْلَّيْلَةِ السَّابِقَةِ. تَتَوَجَّهُ إِلَى الْحَمَامِ تَقْفُ تَحْتَ الْمِرَشَّةِ يَصْبُعُ عَلَيْكَ أَوْلَأَ مَاءً بَارِدًا لِثَانِيَتِينِ، فَيُكَمِّلُ إِيْقَاظَكَ، ثُمَّ يَنْدَفِعُ الْمَاءُ الدَّافِئُ مِنْ كُلِّ الْإِتْجَاهَاتِ، وَأَخِيرًا يَهُبُّ عَلَيْكَ هَوَاءً سَاخِنًّا فِي جَفْفُوكَ، تَعُودُ إِلَى غُرْفَةِ النُّومِ رَغْبَةً فِي ارْتِدَاءِ الْمَلَابِسِ، فَتَجِدُ أَنَّ فِرَاشَكَ قَدْ رُتِّبَ تِلْقَائِيًّا، وَأَنَّ بَقَايَا إِفْطَارِكَ قَدْ اخْتَفَتْ دَاخِلَ أَنْبُوبِ التَّخْلُصِ مِنِ الْقُمَامَةِ. سَتَجِدُهَا إِلَآنَ نَظِيفَةً وَمَعْلَقَةً بِاِنْتِظَارِكَ.

حَانَ وَقْتُ الْمَدْرَسَةِ، تُغْلِقُ بَابَ الْغُرْفَةِ، وَتَجْلِسُ إِلَى آلَةِ التَّدْرِيسِ، ثُمَّ تُضِيءُ شَاشَتَهَا، إِنَّهَا عِبَارَةٌ عَنْ رَجُلٍ آلِيٍّ سَيِّعَطِيكَ دَرْسَيْنِ فِي الرِّيَاضِيَاتِ وَالْعُلُومِ.

بتصرف

#### الأسلمة :

- أسللة الفهم:** 1 - اعط عنوانا مناسبا للنص.
- 2 - استخرج من النص ضد كل كلمة من الكلمتين الآتيتين (صعب - يُبَلِّك).
- 3 - هل ترغب أن تمتلك آلة تقوم بكل أعمالك ولماذا؟

#### أسللة اللغة :

اسماء موصولة	مفعولا مطلقا	فعلاء أجوفا	مفعولا لأجله
.....	.....	.....	.....

- حَوْلَ الْجَمْلَةِ الْمُوجَودَةِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ فِي النَّصِّ إِلَى الْمَفْرَدِ الْمُتَكَلِّمِ.

3 - هات من النص كلمة فيها همزة قطع وأخرى فيها همزة وصل.

#### الوضعية الإدماجية :

سمعت نقاشا دار بين أمك وأبيك عن الوقت الذي تقضيه أمام التلفاز، فتدخلت لتبيّن لهما الفوائد التي تحقّقها من متابعتك للبرامج التلفزيونية.

أكتب نصا لا يقل عن 12 سطرا تتحدث فيه عن موقفك الذي دافعت عنه. وتبين طريقتك في تنظيم الوقت مستدلا بالنتائج الجيدة التي تحصلت عليها في الدراسة، مستعملا أسماء الاشارة.

## في النادي العلمي

في يوم الخميس مساءً، ذهبت مع أصدقائي إلى النادي العلمي، فوجدنا المشرف عليه وقد أحضر حاسوبه المحمول، وجهزه بآلة تصوير "فديو" صغيرة، وبعدما استقبلنا أخذ كل واحد منا مقعداً كالعادة، وقال لنا: ستحضرون مكالمةً مع أحد المعارض من بلد بعيد عبر شبكة "الأنترنت". بقينا ننتظر بسوق، وفجأة ظهر على الشاشة رجل يتحدث مع المشرف بلغة أجنبية، فأدهشتنا الملامح المعايرة على وجهيهما، وتأكدنا أنه لا يكلمه فحسب بل يراه أيضاً.

وبعد ما ودع كل منهما الآخر، استدار المشرف إلينا وابتسم قائلاً: إنها الاختراقات يا أبنائي. قلت: كيف كان يحدّثك ويراك وهو بعيد عنك كل هذا البعد؟! فرد: إنها الأقمار الصناعية التي أصبحت في أيامنا هذه معدات ضرورية للاتصالات والبحث العلمي، وللقيام بالمراقبات والنقل الفوري للمعلومات والأخبار المتنوعة من كل بقاع الأرض فقال صديقي: وكيف تَعْمَل هذه الأقمار؟ أجاب المشرف: إنها مجهزة ب惑ائيات التقاط أمواج لا سلكية وإرسالها، وهي تدور في الفضاء حول الأرض.

بتصرف

**الأسئلة :**

**أسئلة الفهم:** 1 - في النص فوائد للأقمار الصناعية، أذكرها.

2 - وظف في جملتين من إنشائك هاتين الكلمتين: الفوري - مجهزة

- ماهي ميزة المكالمة الهاتفية عبر شبكة الأنترنت؟

**أسئلة اللغة:** 1 - عين الخبر في الجملتين الآتيتين.

"إنها الأقمار الإصطناعية التي أصبحت في أيامنا هذه معدات للاتصالات"

- اعرب ما تحته خط في النص

2 - حول الجملة الآتية إلى الجمع:

"استدار المشرف إلينا وابتسم قائلاً"

3 - عين الكلمة التي بها همزة وصل في الجملة الآتية:

"وبعد أن استقبلنا أخذ كل منا مكانه"

**الوضعية الإدماجية:**

وسائل الإعلام والاتصال عديدة، تطورت مع مرور الزمن. اختر وسيلة تفضلها، واكتب نصاً لا يقل عن 10 أسطر تصفها وتبيّن مجالات استعمالها، وما استفادته منها، موظفاً كلمتين تدللان على التطور التكنولوجي وصفة ومفعولاً فيه.

## الإنترنت

الإنترنت أو شبكة المعلومات الدولية، عبارة عن شبكات الحاسوب المترابطة في جميع أنحاء العالم تتيح لمستخدميها، الذين يُعدون بالملاليين التّوصل إلى مصادر مختلفة من المعلومات والخدمات.

( يستطيع «مستخدمو» الإنترت قراءة مختلف الصحف والمجلات العالمية على شاشات حواسيبهم)، وإرسال الرسائل واستقبالها من خلال استخدام البريد الإلكتروني وتبادل الآراء بين أيٍّ منهم ومجموعة من الناس تشاشهه هوایاته واهتماماته، والاستفادة من مختلف البرامج والألعاب، والإطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث والكتب في شتى الموضوعات، وفي وسعهم أيضاً التسوق بوساطة المتاجر الإلكترونية، والتّنقل حول العالم، وزيارة ما فيه من متاحف ومتاحف وهذا غيض من فيض، مما تقدمه الإنترت من خدماتٍ ومعلومات.

ويُمكن القول: إن الإنترت غيرت علاقة الإنسان بالعالم، فبدلاً من التوجّه إلى هذا المكان أو ذاك للإطلاع على معلومات ما، أصبحت المعلومة تفاجئنا بقدومها إلينا في طرفة عينٍ إلى بيوتنا، أو أماكن عملنا عبر الحاسوب.

بتصرف

### الأسئلة:

#### البناء الفكري

1 - أربط بسهم كل عبارة بمعناها في السند.

• بسرعة كبيرة      • الإنترت

• غيض من فيض      • شبكة المعلومات الدولية

• في طرفة عين      • قليل من كثير

2 - رتب الأفكار حسب تسلسلها في السند بوضع الأرقام داخل المربعات.

- للإنترنت دور كبير في وصول المعلومات إلينا أينما كنا.

- منافع الإنترت المتعددة لمستخدميها.

- تعريف الإنترت بأنها مجموعة من الحواسيب المتصلة بعضها.

3 - أذكر ثلاثة فوائد للإنترنت.

### 1 - استخرج من السند.

النسبة	إسماء موصولا	جمع مؤنث سالم

### 2 - صرف الفعل (زار) حسب الجدول.

الأمر	المضارع	الماضي
..... أنتَ : .....	..... أنتِ : .....	..... هنّ : .....

### 3 - استخرج من النص فعلاً من الأفعال الخمسة.

- حول العبارة بين قوسين إلى جمع المؤنث.

### 4 - علل سبب حذف النون من الكلمة «مستخدمو».

## الوضعية الإدماجية

كلف المعلم بإنجاز بحث حول موضوع ما ، فقررت الاستعانة بوسيلة الإنترنـت . حرر فقرة لا تقل عن 10 أسطر تتحدث فيها عما قمت به متبعا الخطوات التالية :

- أ - تحديد موضوع البحث .
- ب - الخطوات التي اتبعتها للحصول على المعلومات المطلوبة .
- ج - مدى إعجابك بخدمات هذه الوسيلة وسرعتها ، موظفاً أسلوب التعجب .

## الحاسوب

الحاسوب آلة العصر التي طالما تمنيت (أن أداعب أزراها وأستمتع ببرامجها في وقت فراغي) فتحققّقت أمنياتي، وحظيت بحاسوب تشجيعاً على نجاحي، وقد حسبته في بادئ الأمر لعبة مسلية لكنني أدركت أنّ مزاياه عديدة، به أخطّ وأرسم وألوّن وأحلل المسائل العويصة، وبه أمارس الألعاب الذهنية وأنفرج على الأفلام والشخص التّربوية، وما زادني انبهاراً به هو خدماته المتطورة المتعددة التي أصبحت تستخدم في جميع المجالات، كالزراعة والصناعة والمواصلات والتّجارة والطب... كما أنّه يختصر المسافات ويوفر المال والجهد وينقل لنا الأخبار والأحداث والمعلومات من مختلف أنحاء العالم، فيا له من جهاز عجيب ! لقد أصبح أساسياً في حياتنا اليومية وصار امتلاكه ضروريّاً.

بتصرف

### الأمثلة:

#### أسئلة الفهم

- أ - أعجب المتحدث بالحاسوب. استخرج العبارة الدالة على ذلك.
- ب - استخرج من النص خدمات الحاسوب.
- ج - هات مرادف الكلمتين التاليتين ثم وظفهما في جملتين.  
"داعب" - "العويصة"

#### أسئلة اللغة

- أ - استخرج من النص فعلاً أجوفاً وفعلاً مضعفاً.
- ب - هات جملة تعجبية.
- ج - حول العبارة التي بين قوسين في النص إلى جمع المذكر الغائب.

#### الوضعية الإدماجية

الحاسوب آلة اقتحمت كلّ البيوت.  
وعدك أبوك بشراء حاسوب بعد فوزك في الامتحان.  
- أكتب موضوعاً بين 8 - 10 أسطر تتحدث فيه عن فرحتك بهذا الخبر،  
وتووضح مجهداتك المتواصلة في الدراسة.  
وتصف شعورك وأنت تتسلّم هذا الحاسوب موظفاً مفعولاً لأجله.

## تلّوث البيئة

إن تلّوث البيئة والمحيط الذي يعيش فيه الإنسان يأتي من المصانع التي تنطلق منها **غازات** سامة، وفضلات مضرّة للإنسان والحيوان والنبات، ويأتي أيضاً من المياه القدرة والأوساخ المتناثرة في شوارع المدن والقرى مسبّبة تلّوث البيئة وإصابة الإنسان بأمراض خطيرة ومزمنة وبهذا (ينتحر الإنسان انتحاراً بطريقاً وهو لا يدرى أن بأعماله هذه يساهم كذلك في تدمير المحيط تدميراً) يصعب عليه علاجه في المستقبل إذا لم يتحمل الناس جميعهم مسؤولية الحفاظ على البيئة، فإن الكارثة حتماً ستعم الجميع دون استثناء، وأنت عزيزي التلميذ يمكنك أن تشارك بإيجابية للقضاء على هذه المعضلة إذ أنت تصرفت تصرفات وقائية لتجنب كل ما يsei إلى محيطك البيئي.

بتصرف

**الأسئلة:**

### حول الفهم

- 1 - يسبب تراكم القاذورات والأوساخ خطاً على البيئة؛ بين ذلك من خلال النص.
- 2 - وظف الكلمات التالية في جمل مفيدة: ينتحر - المعضلة - يساهم.
- 3 - هات أضداد الكلمات التالية: نافعة - سلبية - العذبة.

### حول اللغة

- 1 - إملأ الجدول بالمفردة المناسبة من النص.

فعل ناقص	توكيـد معنوي	مفعول مطلق	إسم معرف حذفت ألف التعريف

- 2 - أعرّب ما تحته خط في النّص.
- 3 - أذكّر سبب رفع الكلمة غازات الموضوعة في حيز.
- 4 - إقرأ الجملة التي بين قوسين وأعد كتابتها حسب السياق الآتي (يُنتحر الناس ..... تدميرًا).
- 5 - أذكّر نوع الهمزة فيما يأتي : أنت - استثناء.

### الوضعية الإدماجية

التّلوّث ظاهرة تهدّد الكون.

- أكتب فقرة بين 8 - 10 أسطر تتحدّث فيها عن مظاهر التّلوّث في محبيّتك. وتبين أخطاره وما تقتّره للقضاء على ذلك ، وتنصح الإنسان بتحمّل كلّ المسؤوليّة فيما يخصّ أخطار التّلوّث موظّفاً "ما" الإستفهاميّة المتّصلة بحرف الجرّ.

## الماء نعمةٌ

إِنَّ الْمَاءَ مِنْ أَعْظَمِ النِّعَمِ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ بِهَا عَلَى مُخْلُوقَاتِهِ، فَهُوَ وَالغَذَاءُ وَالْهَوَاءُ سَوَاءٌ، فَلَا حِيَاةً بِدُونِهِ، وَالْمَاءُ يُوجَدُ بِكَثِيرٍ فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ، وَهُوَ يَغْطِي مَسَاحَاتٍ شَاسِعَةً مِنْ سَطْحِهَا، وَقَدْ تِيسَّرَ لِلنَّاسِ مِنْذَ أَقْدَمِ الْعَصُورِ نَقْلُ الْمَسَافِرِينَ وَالبَضَائِعِ مِنْ بَلْدٍ إِلَى آخَرَ، عَبْرَ الْبَحَارِ وَالأنَهَارِ، وَتَنَحَّدِرُ الْمَيَاهُ مِنْ أَعْلَى الشَّلالَاتِ فَتَتَوَلَّدُ عَنْهَا طَاقَةً كَهْرَبَائِيَّةً عَظِيمَةً، اسْتَخْدَمَهَا النَّاسُ فِي الْعَصْرِ الْحَدِيثِ لِإِنَارَةِ الْمَدَنِ وَالْقُرَى وَتَشْغِيلِ الْأَجْهِزَةِ وَالآلاتِ الْمُتَنَوِّعَةِ، وَيَزِدَادُ اسْتِخدَمُهُ هَذِهِ الطَّاقَةِ وَيَتوَسَّعُ يَوْمًا بَعْدَ يَوْمٍ.

بتصرف

### الأسئلة:

#### أسئلة حول معنى النص

- أ - ذكرت في النص بعض الاستعمالات للماء، استخرجها.
- ب - وضح لنا النص فائدة وأهمية الماء استخرج عبارة دالة على ذلك.
- ج - إليك المفردات التالية، ابحث عن مرادفاتها في النص  
جوف - سهل - واسعة.

#### أسئلة حول اللغة

- أ - استخرج من النص اسم إن. وجمعها مؤنثا سالما منصوبا بالكسرة النائية عن الفتحة.
- ب - هات ماضي الفعل «يغطي» واذكر نوعه.
- ج - استخرج صفة من النص.
- د - حول العبارة التالية إلى المفرد «تنحدر المياء من أعلى الجبل فتتولّد عنها طاقة كهربائية»
- ه - فسر سبب كتابة الهمزة في الكلمة (البضائع) (استخدام).

#### الوضعية الادعاجية

- الماء عنصر أساسٍ في حياة الكائن الحي،
- أكتب نصا إخباريا في (10) اسطر تبرز فيه فوائد الماء، وضرورة المحافظة عليه وتجنب تبذيره، موظفا جملة مؤكدة وأسلوب النص.

ذهب أفراد الأسرة إلى الغابة ولما وصلوا، وضع الأم فرشا تحت شجرة وجلست تستظل، وانطلق الأطفال إلى المزلاقة والأرجوحة للعب، أما الأب فاستلقى على الحشيش الناعم يقرأ جريدة. حان وقت الغذاء فنادت الأم : يا أولاد ! الغذاء جاهز «حضر الأولاد بسرعة وصاح جميعهم» ما هذا ؟ دجاج محمر ! فواكه طازجة ومشروبات متى أعددت كل هذا يا أمي ؟ «أجبت الأم» : الم أقل لكم أن الأكل في الغابة، أحلى منه في البيت ؟ هيا اجلسوا وتلذذوا ما طاب منه. استراح الأولاد قليلا ثم توجّهوا نحو الأزهار المتفتحة الجميلة الألوان ليتمتعوا بجمالها. قال هشام : «ما أجمل هذه الوردة يا سارة ! إنها كبيرة ورائحتها طيبة ولو أنها جميلة وورقها ناعم كالحرير، وعودها أخضر رفيع، فيه شوك كالإبر». قالت أسماء : «الورد يكثر في فصل الربيع وتكون له ألوان جميلة، تسُرّ النفس. إن الناس يحبون الورد ويزينون به منازلهم، ويقدمونه لأصحابهم هدية». قال هشام : «هيا لنهدى منها باقتين لأمي وأبي».

بتصرف

#### الأمثلة:

#### أسئلة الفهم

- اعط عنوانا مناسبا للنص.
- إليك هذه الجملة : ألم أقل لكم أن الأكل في الغابة، أحلى منه في البيت ؟
- كون جملة على منوالها.
- استخرج من النص مرادف كل الكلمة من الكلمات الآتية : تمدد
- حضرت - تفرج.

#### أسئلة اللغة - استخرج من النص. 1 - فعلا مزيدا واسما ممدوداً.

- 2 - جملة تحتوي على مفعول فيه.
- 3 - جملة استفهامية.

- اعرب ما تحته خط في النص.

- تحويل : حول الفقرة التالية إلى المثنى.

«استراح الأولاد قليلا ثم توجّهوا نحو الأزهار المتفتحة ليتمتعوا بجمالها»

- علل كتابة الهمزة في كلمة «الغذاء» بهذه الصورة.

#### الوضعية الادماجية

ترخر الجزائر بالطبيعة الخلابة، في عطلة نهاية الأسبوع خرجت مع أسرتك في نزهة إلى الغابة أو البحر.

أكتب نصا من 10 إلى 12 سطرا.

- تصف المكان بأحلى الصفات.

- تذكر النشاطات التي قمت بها وقام بها كل فرد من أفراد الأسرة.

- تبيّن إحساسك عند عودتك إلى البيت. موظفا جملة تعجبية.

## النّجاح

ما زالت أتذكّر نشوة ذلك اليوم المشهود من حياتي السعيدة في المدرسة الإبتدائية. كان ذلك منذ خمس سنوات عندما صعدت إلى منصة التكريم، وكرّمت في حفل بهيج أمام أنظار التلاميذ وجمع غفير من الرجال والنساء الذين غصّت بهم قاعة (الحفلات). وفي ذلك اليوم السعيد ظفرت كما يظفر الأبطال بحفاوة الاستقبال وأسمى عبارات التقدير ونظرات الإعجاب والتّشجيع. وما زالت عبارات معلّمتي ترنّ في أذني وهي تقول لي عند تسليم الجائزة : «شكرا لك يا محمود» على مجهداتك. في مثل هذا اليوم تذوقت طعم الفوز الذي ظلّ يدفعني إلى النّجاح. بتصريف

**الأسئلة:**

- ما سبب فرحة الكاتب في هذا النّص؟
- تكلّلت حياة محمود بنجاحات متواصلة. استخرج من النّص العبارة الدالة على ذلك.
- استخرج من النّص مرادفتي المفردتين : فرحة - امتلاء.
- وظف هذه الكلمة في جملة مفيدة : «غصّت».
- استخرج من النّص اسماء فيه ألف لينية.
- اشكّل الكلمتين الموضوعتين بين قوسن في النّص.
- اعد الكلمتين إلى مكانهما حسب الجدول : عبارات - أبطال.

**أسئلة الفهم**

**أسئلة اللغة**

جمع المؤنث السالم

جمع التكسير

- إليك الكلمة «الفوز» اشتقت منها فعلًا وبين نوعه
- وردت هذه العبارة في صيغة المفرد اسندتها إلى الجمع :
- «تذوقت طعم الفوز الذي ظلّ يدفعني إلى النّجاح»
- الكلمة "الابتدائية" تتضمّن "باء". لماذا كتبت بهذه الصورة؟

**الوضعية الادهاجية**

«اقرأ» أول كلمة نزلت على سيدنا محمد «صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ» بالعلم تتطرّر الشعوب وتسهل الحياة.

أكتب نصاً بين 8 - 10 أسطر تنصّح فيه زميلاً لك لا يرغب في الدراسة، وتبيّن له فيه قيمة العلم في حياة الفرد والمجتمع، موضحاً له سبل النّجاح لضمان حياة كريمة، موظفاً كان أو إحدى أخواتها.

## التلميذ النجيب

جلس أمين يقرأ دروسه في غرفته، وبعد قليل أطلت عليه الشمس من وراء زجاج النافذة وقالت له : لماذا تجلس في الغرفة يا أمين ؟ إن القراءة والكتابة تتعبان الإنسان ، فاخُرْج إلى الحديقة واللعب تحت الأشعة الذهبية ، لم تحرّك هذه الكلمات التلميذ النجيب بل أجاب الشمس من غير أن يرفع رأسه ليراها : سأنهي عملي أولاً ، ثم أخرج للعب ، وبعد قليل حط عصفور صغير على النافذة وقال لأمين : تعال إلى الحقل ، واللعب معنا نحن العصافير في هذا الطقس الجميل.

لم يتحرّك أمين من مقعده واستمر في عمله قائلاً للعصافور : دعني أكمل عملي ثم أخرج إليك ، ولما أتم أمين (واجباته المدرسية) خرج إلى الحديقة ، فضحكـت له الشمس وزقـرت له العصافير وتبسمـت له الأزهار والأشجار .

بتصرف

### الأسئلة:

- أسئلة الفهم 1** - ضع علامة (X) أملم العبارة التي تبيّن تصرّف أمين .
- خرج أمين ليلعب في الحديقة لما نادته الشمس .
  - خرج أمين ليلعب في الحديقة لما نادته العصافورة .
  - خرج أمين ليلعب في الحديقة بعد أن أتم إعداد دروسه .

- 2** - أبحث في النص عن عبارات لها نفس المعنى .

- ..... واصـل عملـه :
- ..... سـأتم عملـي :

- 3** - وظـف المفردـتين في جملـتين مفـيدـتين : النـجيب - استـمر

- 1** - عـيـن الجوـاب الصـحـيح بـكتـابة حـرف "صـ" في الإـطار .

### أسئلة اللغة

	مفعول به
	مفعول فيه
	مفعول لأجله

- 2** - أعرـب الكلـمات التي تـحـتـها خطـ في النـص .

- 3** - أشكـل الكلـمتـين بين قوسـين في النـص : (واجبـاته - المـدرـسيـة)

- 4** - عـلـل سـبـب رـسـم "الـتـاء" بـهـذـا الشـكـل في الـكـلـمـتـين : "الـكـلـمـات" - "قـالـت"

### الوضعية الإدماجية

بالعلم ترقـى الشـعـوب وتسـهـل الـحـيـاة .

- أكتب نصاً من 10 إلى 12 سـطـراً تـحدـث فيه إلى صـديـق لك لا يـرـغـب في الـدـرـاسـة توـضـح له سـبـل النـجـاح وفوـائد الـعـمل ، وتقـدم له نـصـائح ، موـظـفاً الصـفـة والمـفـعـول لأـجلـه .

## صناعة السفن

قديماً، صنع الإنسان القوارب من أخشاب الأشجار المُتوافرة لديه، وكانت صناعة القوارب آنذاك بدائية، فقد كان يُسّيرها باستخدامة المجداف. ثم توصلَ الإنسان فيما بعد، إلى صناعة الأشرعة، التي تُسّير القارب بسرعة الرياح. ومع مرور الزّمن طورَ الإنسان القوارب الصغيرة لتصبح شراعية وأكبر حجم (يستطيع أن يحمل فوقها البضائع المختلفة)، للتجارة بين مختلف البلدان.

وفي العصر الحديث، توصلَ الإنسان إلى صناعة السفن الكبيرة من ألواح الحديد، منعاً لتسرب المياه إليها بسهولة ولتحمّل الأمواج المتلاطمة، ولم تعد هذه السفن تعتمد في سيرها على الأشرعة، التي تحرّك السفينة بفعل الرياح، بل اخترع الإنسان المحركات، التي تعمل بالوقود في تسخير هذه السفن الكبيرة، إذ تندفع السفينة إلى الأمام بفعل قوّة المحرك. ومع التقدّم العلميّ، طورَ الإنسان السفينة إلى باخرة، والباخرة أكبر من السفينة، إذ تتسع لكثير من الركاب، وتحوي حمامات سباحة ومطاعم، وفندقاً للراحة وغيرها، وكأنّها مدينة كاملة تسير فوق الماء. وتطورت بعد ذلك صناعة السفن لتصبح بوارج عملاقة تحمل على متنها الطائرات والصّواريخ.

وهكذا، تُعد السفن أهمّ وسيلة للمواصلات، فهي أكثرها قدرةً على تحملآلاف الأطنان وآلاف المسافرين، ونقلهم من مكان إلى آخر، وهي أيضاً أرخص وسيلة مواصلات، لذلك فقد أسهمت في تيسير حياة الناس.

بتصرف

**الأسئلة:**

**البناء الفكري**

- 1 - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة فيما يأتي:
  - كانت صناعة القوارب قديماً متطرفة ( )
  - تتحمل السفن اليوم قوّة الأمواج بفضل الألواح الحديدية المصنوعة منها ( )
  - تعتمد السفن في سيرها على الأشرعة فقط ( )

2 - أربط الكلمة بضدتها فيما يلي:

- |        |          |
|--------|----------|
| بدائية | - تندفع  |
| أثمن   | - متطورة |
| الحديث | - تتوقف  |
| القديم | - أرخص   |

3 - رتب حسب الحجم من الأصغر إلى الأكبر: البارجة، القارب، السفينة، الباخرة.

### البناء اللغوی

1 - اضبط بالشكل العبارة الآتية: (أشهمت السفن في تيسير حياة الناس).

2 - حول الجملة التي بين قوسين إلى الجمع المؤنث المخاطب.

3 - استخرج من السند ما يناسب الجدول:

جمع مذكر سالم	اسم موصول	مفعول فيه	خبر كان مفردة

4 - استخرج من السند اسماء فيه ألف لينة.

### الوضعية الإدماجية

تخيل حوارا جرى بين طائرة وباحرة. وتفاخر كلّ منهما على الآخر.

اكتب هذا الحوار مراعياً:

أ - مكان الحوار وسببه.

ب - إظهار كلّ منهما مزاياه وعيوب الآخر.

ج - النتيجة المستخلصة.

وظّف أسلوب التّعجّب وأدوات النفي.

## الصيف موسم الأسفار

إِنَّ السَّفَرَ مُهِمٌ فِي حِيَاةِ الْإِنْسَانِ، إِذْ يَرَى وَيَكْتَشِفُ أَثْنَاءَهُ أَشْيَاءً وَمَنَاظِرَ لَمْ يَكُنْ قَدْ رَأَهَا مِنْ قَبْلُ، وَيَتَعَرَّفُ عَلَى أَنَاسٍ لَمْ يَسْبِقْ لَهُ أَنْ التَّقَى بِهِمْ.

فِي عُطْلَةِ الصَّيْفِ الْمَاضِي زُرْتُ رُفْقَةَ أَبِي مَدِينَةَ جَمِيلَةَ تَرَكْتُ فِي نَفْسِي أَثْرًا كَبِيرًا، فَصِرْتُ أَفْكُرُ فِيهَا مِنْ حِينِ لَاخَرَ، وَأَشْتَاقُ لِرُؤْيَتِهَا مَرَّةً أُخْرَى، فَقَدْ أَعْجَبَتِنِي شَوَارِعُهَا الْوَاسِعَةُ النَّظِيفَةُ، وَعِمَارَاتُهَا الشَّاهِقَةُ الْبَدِيعَةُ. فَلَا كِتَابَةٌ عَلَى جُدُرِهَا وَلَا مَلَابِسَ عَلَى شُرُفَاتِهَا، أَمَّا دِكَاكِينُهَا، فَذَاتُ وَاجْهَاتٍ عَجِيبَةٍ قَدْ رُتَبَتْ فِيهَا سِلْعٌ مُّتَنَوِّعَةٌ مُضَاءَةٌ بِالْفَوَانِيسِ الْكَهْرُبَائِيَّةِ الَّتِي تَشَتَّلُ وَتَنْطَفِئُ، فَمَا أَجْمَلَ هَذِهِ الْمَدِينَةَ ! إِنَّهَا حَقًا الْمَدِينَةُ الَّتِي يَتَمَنَّا هَا كُلُّ مُوَاطِنٍ.

بَقِيَنَا نَتَجَوَّلُ فِي هَذِهِ الْمَدِينَةِ مِنْ حَيٍّ إِلَى آخَرَ، وَمِنْ حَدِيقَةٍ إِلَى أُخْرَى، فَمَا لَبِثْتُ أَنْ سَأَلْتُ وَالِدِي عَنْ سَبِبِ بَهَاءِ هَذِهِ الْمَدِينَةِ، فَأَجَابَنِي : «هُوَ شُعُورُ الْمُوَاطِنِ بِمَسْؤُلِيَّتِهِ، وَأَدَائِهِ لِوَاجِبَاتِهِ».

موضوع امتحان شهادة مرحلة التعليم

الابتدائي دورة ماي 2009 بتصرف

### الأسئلة:

### أسئلة الفهم

- اختر عنوانا آخر مناسبا للنص.
- هات من النص معنى الكلمتين التاليتين : أحْن - الشّاسعة ثم وظف الكلمتين المستخرجنين في جملتين مفيدتين.
- استخرج من النص فوائد السفر.

### أسئلة اللغة

- 1 - أعرّب ما تحته خط في النص.
- 2 - اربط بسهم بين الفعل ونوعه :



- |                |                 |        |
|----------------|-----------------|--------|
| المعنى         | المعنى          | المعنى |
| فَعْلٌ صَحِيحٌ | فَكْرٌ          |        |
| صَارَ          | فَعْلٌ مُعْتَلٌ |        |
- 3 - عَلَّل سبب رسم الهمزة في الكلمة «تنطفيء».
- 4 - أضبط بالشكل العبارة التالية: المدينة الجميلة مسؤولة كل مواطن.
- 5 - استخرج من النص أسماء الخمسة وعین عالمة إعرابه.

### الوضعية الإدماجية

دعا رئيس المجلس الشعبي البلدي سكان البلدية، من خلال وسائل الإعلام المكتوبة والمسموعة، للقيام بحملة تطوعية لنظافة المدينة.

أكتب فقرة تتراوح ما بين (8 أسطر و 12 سطراً)، تحبّب فيها أصدقاءك للمشاركة الفعالة في العمل التطوعي هذا، وتظهر لهم أضرار التلوث، وتصف حيّك بعد تنظيفه وفرحة سكانه.

موظفاً الصفة والحال.

## الأسباب الدراسية / أسبوعياً 32

الشهر	
سبتمبر	<p>(1) تقرير تشخيصي ت: الهوية الوطنية ق: تشن: عاصمة بلادي الجزاير تر: ن: آخرات إن ولاتها صرف: الجامد والمشتق مشروع: إنجاز مطورية لت: ك: موضوع</p>
أكتوبر	<p>(2) قات: الهوية الوطنية تر: ن: آخرات إن ولاتها صرف: الجامد والمشتق مشروع: إنجاز مطورية لت: ك: موضوع</p>
نوفمبر	<p>(3) م: الهوية الوطنية ق: تشن: لوحات من الصحراء تر: ن: إن وأخواتها ولاتها صرف: إشارة إملاء: الشد لت: ك: موضوع مشروع: كتابة خطة لت: ك: موضوع فكرة مشروع: توسيع فكرة</p>
ديسمبر	<p>(4) م: القيم الإنسانية رسالة سلام ق: تشن: رسالة سلام تر: ن: النساء، المنادى بنكره... صرف: المحرر والزيل إملاء: المد لت: ك: موضوع مشروع: توسيع فكرة لت: ك: الحياة الاجتماعية ق: تشن: الأصدقاء الثالثة تر: ن: إن وأخواتها وإعراها صرف: علامات الناينث إملاء: همسة الوصل لت: ك: موضوع مشروع: تحويل رسالة إلى صديق لت: ك: موضوع فكرة مشروع: تحويل رسالة إلى قريب</p>
	<p>(5) م: الأيام الوطنية رسالة سلام 1 ق: تشن: يوم المعلم تر: ن: الأسماء الحميدة صرف: جمع التكسير إملاء: المد لت: ك: موضوع مشروع: توسيع فكرة لت: ك: الحياة الاجتماعية ق: تشن: من رأفة الفقراء تر: ن: آخرات كان (كان، أصبح، ظل) صرف: علامات الناينث إملاء: همسة الوصل لت: ك: موضوع مشروع: ملء استماراة لت: ك: ملء استبيان</p>
	<p>(6) م: الأيام الوطنية والعلمية ق: تشن: العروض المنشورة تر: ن: النساء، المنادى بنكره... صرف: جمع التكسير إملاء: المد لت: ك: موضوع مشروع: توسيع فكرة لت: ك: الحياة الاجتماعية ق: تشن: من رأفة الفقراء تر: ن: إن وأخواتها وإعراها صرف: علامات الناينث إملاء: همسة الوصل لت: ك: موضوع مشروع: تحويل رسالة إلى صديق لت: ك: موضوع فكرة مشروع: تحويل رسالة إلى قريب</p>
	<p>(7) م: الأيام الوطنية والعلمية ق: تشن: من افتراح العلم تر: ن: الأسماء الحميدة وإعراها صرف: علامات الناينث إملاء: همسة الوصل لت: ك: موضوع مشروع: ملء استماراة لت: ك: ملء استبيان</p>
	<p>(8) م: الأيام الوطنية والعلمية ق: تشن: من افتراح العلم تر: ن: إن وأخواتها وإعراها صرف: علامات الناينث إملاء: همسة الوصل لت: ك: موضوع مشروع: ملء استماراة لت: ك: ملء استبيان</p>
	<p>(9) م: الأيام الاجتماعية ق: تشن: الأصدقاء الثالثة تر: ن: إن وأخواتها وإعراها صرف: علامات الناينث إملاء: همسة الوصل لت: ك: موضوع مشروع: تحويل رسالة إلى قريب</p>
	<p>(10) م: الخدمات الاجتماعية ق: تشن: حارس الليل والغرفال تر: ن: الحملة الاستفهامية صرف: همسة المسطرة إملاء: همسة المسطرة لت: ك: موضوع مشروع: متابعة وتقرير المشروع</p>
	<p>(11) م: الخدمات الاجتماعية ق: تشن: حارس الليل والغرفال تر: ن: الحملة الاستفهامية صرف: همسة المسطرة إملاء: همسة المسطرة لت: ك: موضوع مشروع: متابعة وتقرير المشروع</p>
	<p>(12) تدريم فصلي</p>

## عملية الشيئيات

<p><b>الحقوق والواجبات</b></p> <p>م: احترام القانون ق: ت ش: كأن وأخراتها وعملها تر: ن: أنواع الفعل المعتل المثال صرف: حذف الواو في الأفعال إملاء: حذف المعتل والأجراف ت لك: موضوع مشروع ت حرير رسالة إلى صديق</p>	<p><b>الرياضة والصحة</b></p> <p>م: رامي بطل السباحة والغطس ق: ت ش: سبانخ بالمحمض تر: ن: المال المفردة صرف: تغيير العدد والمقادير إملاء: حذف الاسم المقصوص ت لك: موضوع مشروع ت حرير رسالة إلى صديق</p>
<p><b>العنابة المجرومة</b></p> <p>ت لك: موضوع مشروع ت حرير رسالة إلى صديق</p>	<p><b>المحتوى والكلمات</b></p> <p>م: منظومة الاتصال الحديثة ق: ت ش: الإعلام الآلي تر: ن: الأسماء الموصولة (ثانية) صرف: النسبة إملاء: زيادة الألف بعد التكرار في مشروع: تدخيص قصة</p>
<p><b>الإنسان</b></p> <p>مشروع: الإخبار عن حدث</p>	<p><b>الطب والبيئة</b></p> <p>م: عالم الابداع والابتكار ق: ت ش: اسحاق نيوتن تر: ن: الاستثناء -(الا) صرف: حذف الألف من الأسماء المعرفة المصطلحة بلام الجر إملاء: حذف المعتل والأجراف ت لك: موضوع مشروع ت حرير رسالة إلى صديق</p>
<p><b>البيئة</b></p> <p>تدعيم فصلي</p>	<p><b>التوان الطيفي</b></p> <p>م: التوازن الطيفي ق: ت ش: قصبة الحسنان الثالثة تر: ن: إن وأخراتها دلاتتها وإنها إملاء: اتصال ما الاستفهامية بحرف الجر ت لك: موضوع قصة مشروع: تدخيص قصة</p>

<p>(25) م: الفنون ق: ت ش: الموسيقى تر: المفعول لأجله إملاء: الشهد والمد لت ك: موضوع مشروع: كتابة إعلان</p>	<p>(24) م: الحياة الثقافية ق: ت ش: ممسوس غير أئس الضر اجوز تر: المفعول معه صرف: الاسم المقصور ت لك: موضوع مشروع: إعداد مصنف لأنواع هوابيات</p>
<p>(29) م: الأسفار والهوابيات ق: ت ش: كرسنوف كرلو مجيروس..... تر: ن: التوكيد المفظي والمعنوي صرف: أنواع الفعل المعتل الآخر إملاء: الهمزة في آخر الكلمة لت ك: موضوع مشروع: كتابة يوميات</p>	<p>(28) م: الصناعات والحرف ق: ت ش: (تبذلان من الطين صورا) تر: ن: التوكيد المفظي والمعنوي صرف: أنواع الفعل المعتل إملاء: همزتا الوصل والقطع لت ك: موضوع مشروع: كتابة يوميات</p>
<p>(30) م: الأسفار والهوابيات ق: ت ش: ابن بطرطة في رحلته إلى الحج تر: الأفعال الجمجمة صرف: الاسم المنقوص، الممدود والمقصور ت لك: موضوع مشروع: تنقديم المشروع (3)</p>	<p>(27) م: الصناعات والحرف ق: ت ش: النفح في الزجاج تر: ن: المفعول المطلق صرف وتحريك الفعل الناقص إملاء: همزتا الوصل والقطع لت ك: موضوع مشروع: تلخيص فيلم</p>
<p>(31) جوان تدعيم فصلي</p>	



مكتبة لسان العرب

[www.lisanarab.com](http://www.lisanarab.com)

[lisanerab.com](http://lisanerab.com)

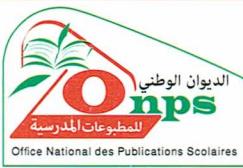
رابط بديل

ردمك: 978-9947-20-549-5

رقم الإيداع التألفي: 519 - 2010

MS: 0511/10

سعر البيع: 190.00 دج



2014 - 2015

صادق عليه من طرف لجنة الاعتماد والتصادقة للمعهد  
الوطني للبحث في التربية (وزارة التربية الوطنية) طبقاً  
للقرار رقم: 371/ مع 2010 المورخ  
في 04 ماي 2010.